



Likabehandlingsplan

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Medleskolan 2022/2023

Innehåll

Planens syfte och övergripande innehåll	2
Bakgrund	2
För vem gäller planen och vem ansvarar?	2
Vår Vision	3
Vårt trivselteam	3
Så här arbetar vi med likabehandlingsplanen	4
Delaktighet	4
Utvärdera	5
Kartlägga	5
Främja	5
Mål för det främjande arbetet	6
Förebygga	10
Mål för det förebyggande arbetet	10
Åtgärda	12
Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsarbetet läsåret 2016/2017	12
Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera vid kränkning av elev.	13
Rutiner för att utreda, åtgärda, dokumentera när vuxen kränker elev.	14
Definition av begrepp	15

*Jag ser människor som unika med olika tillgångar och
skapar en verksamhet som är tillgänglig för alla.
Jag formar lärandemiljöer där varje individ får ett meningsfullt utbyte och
deltar aktivt i det gemensamma och gemensamhetskapande*



Planens syfte och övergripande innehåll

Bakgrund

Skolan ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga samt förhindra diskriminering, kränkande behandling av barn och elever samt en plan för likabehandlingsarbetet. De båda planerna kan sammanföras till en så länge innehållet uppfyller lagarnas krav.

Detta dokument är Medleskolans årliga plan för vårt likabehandlingsarbete samt arbetet mot diskriminering och kränkande behandling för åk F-6 samt fritidshemmets verksamhet.

Planen grundar sig på de bestämmelser som finns i skollagens 6 kap (2010:800) , i de delar av diskrimineringslagen (2008:567) som rör utbildningsområdet samt gällande läroplan.

I Lgr-22 (läroplanen s.5) står det: ” Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.”

För vem gäller planen och vem ansvarar?

Den här planen omfattar: förskoleklass, fritidshem samt skola.

Huvudman

Det juridiska ansvaret för elevskyddslagen har huvudmannen, d v s Skellefteå kommun.

Rektor

Rektor har huvudansvar för likabehandlingsarbetet.

All personal

Ansvar för att den dagliga verksamheten följer värdegrunden har bitr. rektor, rektor och all personal som arbetar på skolan: lokalvårdare, skoltekniker, fastighetsskötare, måltidspersonal, barnskötare, pedagoger, elevassistenter och skolhälsovård. De ska visa gott föredöme, arbeta för att motverka alla former av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. All personal har ett ansvar för att agera direkt hen ser eller hör något som kan upplevas som kränkande. Den vuxne har också ett ansvar för att följa upp det inträffade och delge berörd personal.

Varje elev

Varje elev ansvarar för att inte utsätta någon för diskriminering, annan kränkande behandling eller passivt se på när någon kränks. Eleverna ska berätta för någon vuxen om de ser att någon utsätts för kränkande behandling av såväl annan elev som av annan vuxen. Det är den utsatta eleven som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande

Vårdnadshavare

Vårdnadshavare ansvarar för att kontakta personal i skolan eller rektor om de får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer. De ska samverka med skolans personal om läroplanens värdegrund för att förebygga förekomsten av kränkande behandling.

Vår Vision

Trygghet & trivsel, inflytande, arbetsglädje och respekt för varandras olikheter ska utgöra grunden för att alla ska kunna utvecklas och lära tillsammans med andra i en trygg miljö under hela dagen. På vår skola arbetar vi mot visionen av nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

”Utbildning ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet, solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling”. (skollagen 2010:800)

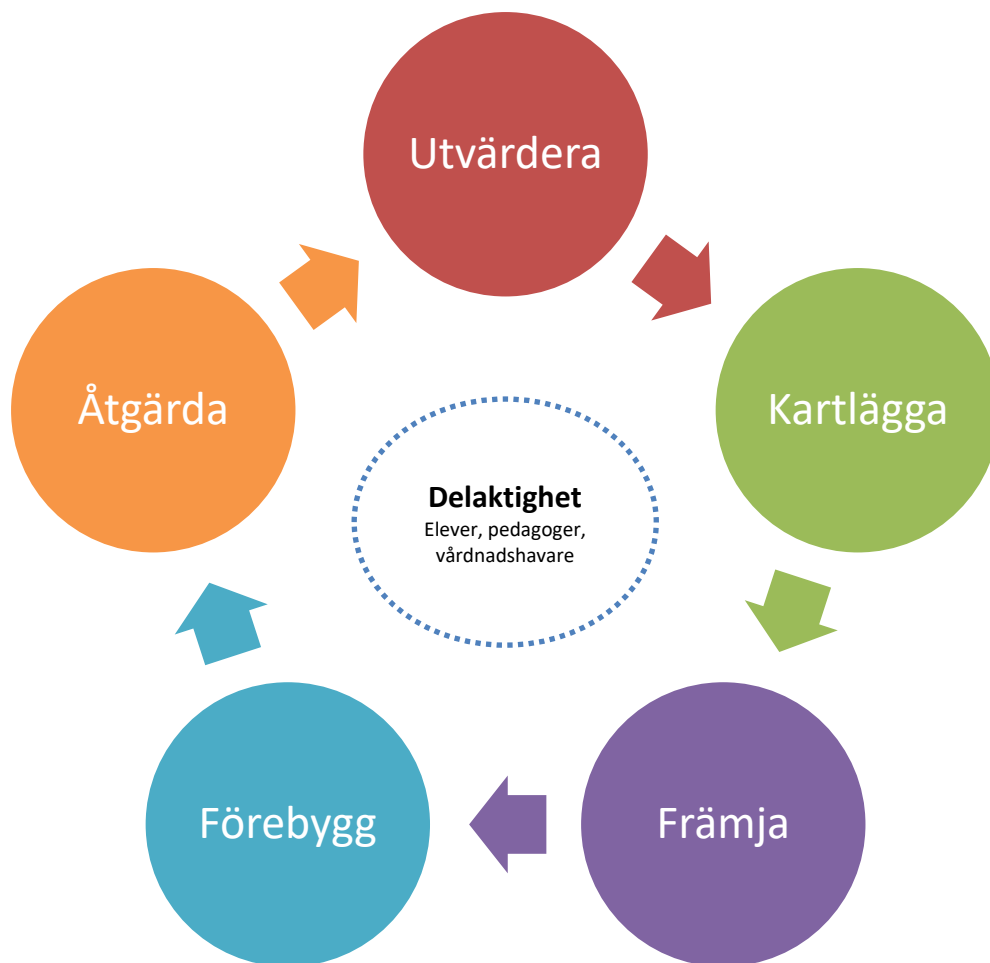


Vårt trivselteam

Trivselteamet träffas vid två tillfällen /termin samt ytterligare när behov uppstår
Likabehandlingsteamet på Medleskolan ingår under läsåret följande personer :

Anneli Syväniemi, fritidspedagog
Anette Carlsson, lärare
Vakans, speciallärare
Anna Fürstenhoff, lärare
Anna Stenlund, bitr. rektor

Så här arbetar vi med likabehandlingsplanen



Delaktighet

Personal, elever och vårdnadshavare deltar i utformandet av planen mot kränkande behandling genom information, diskussion på arbetsplatsträffar, klassråd, elevråd, skolråd och föräldramöten. Planen skall göras känd för alla och vara ett verktyg i vårt systematiska likabehandlingsarbete på skolan.

I alla klasser och grupper ska planen implementeras så att den är väl känd för alla.

Arbetslaget ansvarar för att likabehandlingsplanen förankras så att alla vet vad innehållet innebär. Det ska ske minst en gång / år i varje klass, på fritidshemmet och i förskoleklassen.

Elevrådet har den på sin agenda en gång / termin.

All personal har ett tillfälle/termin då den ska vara läst av alla. Den ska granskas och revideras en gång / år.

Vid första föräldramötet på höstterminen lyfts likabehandlingsplanen och klassansvariga lärare berättar om kort om den och var vårdnadshavare kan hitta den på nätet och var den finns uppsatt på skolan.

Utvärdera

Verksamheterna inom skola, förskoleklass och fritidshem utvärderas kontinuerligt. Det sker under personalkonferenser, på klassråd och på elevråd.

Likabehandlingsplanen utvärderas under personalkonferenser i juni (efter trivselenkäten är gjord).

Kartlägga

För att veta vad som behövs göras för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och för att främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter, är det viktigt att kartlägga nuläget.

På Medleskolan kartlägger vi nuläget genom följande aktiviteter:

Elevhälsa varannan vecka

Klassgenomgångar i arbetslaget. (en gång / månad)

Enkät till eleverna en gång / termin

Kan ingå i det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolsköterskan genomför hälsosamtal med elever i förskoleklass, åk1 & åk4.

Vid incidenter genomför pedagoger enskilda samtal med elever. Vid behov dokumenteras händelsen med systemet Draftit. Vid behov sker även uppföljningssamtal efter en tid. Det här ansvarar berörd lärare för, men samtalen kan också genomföras av annan pedagog beroende på vad som är mest lämpligt utifrån händelsens art.

I början på läsåret gör elevrådet en trygghetsvandring på skolan. En ritning på skolan och skolgården används för att eleverna ska kunna orientera sig och fundera på eventuella ställen de inte vill vistas på. Det resultatet är ett underlag för var det behöver finnas vuxna under raster.

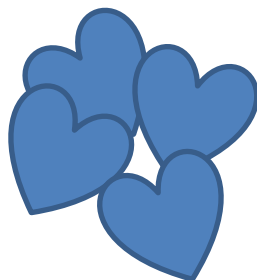
Främja

Vårt främjande arbete handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten när det gäller:

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta arbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklade.

Det främjade arbetet handlar om att ha gemensamma aktiviteter, kompetensutveckling och att vi organiserar för att vår vision ska bli verklighet.



Mål för det främjande arbetet

Kön

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever som deltar i vår verksamhet oavsett kön.

Mål

- Öka medvetenheten hos personalen i genuspedagogik och jämställdhet i skolan och på fritidshemmet.
- Alla elever på skolan ska behandlas lika oberoende av kön
- Ge alla oavsett kön lika stort utrymme och lika stor inflytande över verksamheten

Insatser	Ansvar
Vi ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i våra verksamheter.	All personal

Ex.

Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som gått med i dansgruppen (trakasserier pga. kön)

Maria vill göra sin praktik på en målarfirma men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”det är för hårt arbete för en tjej” (Diskriminering)

Könsidentitet eller könsuttryck

Skolan ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever som deltar i eller söker till vår verksamhet oavsett könsidentitet eller könsuttryck. Med könsidentitet eller könsuttryck menas en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön.

Mål

- Öka medvetenheten hos personalen när det gäller könsöverskridande identitet eller uttryck.
- Alla elever på skolan ska behandlas lika oberoende av könsidentitet eller könsuttryck

Insatser	Ansvar
Vi ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen. Detta sker genom att pedagogerna är medvetna om de rådande könsnormerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna och behandla pojkar och flickor på samma sätt för att inte förstärka den rådande normen av biologiskt kön.	Alla pedagoger
Pedagogerna i skola och fritidshem är försiktiga med att dela in elever i grupper med pojkar och flickor. Detta sker genom att istället dela in eleverna i könsneutrala grupper som inte härleder till vilket kön man har.	Alla pedagoger

Ex.

Jonas blir hånad av en grupp killar på skolan för att han sminkar sig med mascara och läppglans. (Trakasserier)

Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföstd av tjejer från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att gå in där.

(Trakasserier)

Etnisk tillhörighet

Skolan och fritidshemmet ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever som deltar i verksamheten

Mål:

- Alla barn och elever ska behandlas lika oberoende av etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat likande förhållande.

Insatser	Ansvar
Vi ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen. När pedagogerna är medvetna om rådande normer finns förutsättningar för att tillsammans i arbetslaget hitta material och pedagogiska utgångspunkter där man kan gå utanför rådande normer och behandla eleverna lika för att inte förstärka rådande interkulturella normer.	Alla pedagoger
Se andra modersmål som en tillgång för den enskilde och för skolan.	All personal

Ex.

Thomas som är mörkhyad, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa." (Trakasserier)

Religion eller annan trosuppfattning

Skolan och fritidshemmet ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever som deltar i verksamheten oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Mål:

- Alla barn och elever ska behandlas lika oberoende av etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat likande förhållande.

Insatser	Ansvar
Vi ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen. Det sker genom att pedagoger är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna och behandlar alla elever på samma sätt för att inte förstärka rådande religiösa normer.	Alla pedagoger
Alla barn på skolan oavsett religiös tillhörighet ska ges samma möjligheter och förutsättningar att delta i skolans aktiviteter. På skolan och i fritidshemmet finns aktiviteter som inte strider mot religiösa levnadsregler med hänsyn tagen till Skollagen och LGR11 som är styrande i utbildningen. Vid aktivitet som strider mot religiösa levnadsregler ska det alltid finnas alternativ för att alla ska kunna ta del av aktiviteten.	Alla pedagoger

Ex.

Vincent, vars familj är medlem i Pingstkyrkan blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. (Trakasserier)
Läraren nekar Leila att bära huvudduk under idrottsundervisningen med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. (Diskriminering)

Funktionsnedsättning

Skolan och fritidshemmet ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever som deltar i verksamheten oavsett funktionsnedsättning.

Mål:

- Alla elever på skolan ska behandlas lika oavsett funktionshinder.
- Alla elever ska ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter oavsett funktionshinder.
- Öka medvetenheten om olika funktionshinder.

Insatser	Ansvar
Vi ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen. Det sker genom att pedagoger är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna och behandlar alla elever på samma sätt för att inte förstärka rådande normer kring funktionsförmåga och funktionsnedsättningar.	Alla pedagoger
Alla elever oberoende av funktionsförmåga ska ges samma förutsättningar att delta i skolans aktiviteter. Det sker genom att vi anpassar de gemensamma aktiviteterna så att alla kan delta oberoende av funktionsförmåga.	

Ex.

Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra barn på skolan ropar ”Din pappa är jävla CP” (trakasserier)

Patrik som har ADHD, blir utkörd ur klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden: ”ADHD-barn borde inte gå på en vanlig skola”. (Diskriminering & trakasserier)

Sexuell läggning

Skolan och fritidshemmet ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever som deltar i verksamheten oavsett sexuell läggning.

Mål:

- Alla elever ska ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter i alla ämnen oavsett sexuell läggning

Insatser	Ansvar
Vi ska tillämpa ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen. Det sker genom att pedagoger är medvetna om de rådande normerna och försöker att hitta exempel i undervisningen som går utanför de rådande normerna och behandlar alla elever på samma sätt för att inte förstärka rådande normer om heterosexualitet	Alla pedagoger

Ex.

Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. Läraren ser att de andra fryser ut honom men gör inget.

(trakasserier)

Ålder

Skolan och fritidshemmet ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever som deltar i verksamheten oavsett ålder.

Mål:

- Alla elever på skolan ska behandlas lika oavsett ålder.
- Alla elever ska ges samma förutsättningar och utvecklingsmöjligheter oavsett ålder.

Insatser	Ansvar
Inte låta åldern på en elev styra elevens möjlighet att utvecklas inom ett ämne eller ett område. Detta sker genom att vid behov ha åldersblandade grupper vid olika aktiviteter. Gemensamma projekt med samma arbetsområde och som kan lösas på olika nivåer o beroende av ålder eller årskurs.	Alla pedagoger

Ex.

Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. (trakasserier)



Förebygga

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som kan finnas i verksamheten. Förebyggande mål och åtgärder tas fram via kartläggning.

Mål för det förebyggande arbetet

Förebyggande arbete	Mål	Åtgärd	Motivera	Ansvarig	Datum
Kön Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med kön.	Ingen på skolan ska bli utsatt för kränkande tilltalsord som har med kön att göra.	Alla personal på skolan är uppmärksam på elevernas språkbruk och har en nollvision och agerar mot kränkande tilltalsord.		Alla pedagoger	Kontinuerligt under hela läsåret
Könsidentitet eller könsuttryck Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med könsidentitet eller könsuttryck.	Ingen på skolan ska bli utsatt för kränkande tilltalsord som har med könsidentitet eller könsuttryck att göra.	Alla personal på skolan är uppmärksam på elevernas språkbruk och har en nolltolerans för kränkande tilltalsord.		Alla pedagoger	Kontinuerligt under hela läsåret
Etnisk tillhörighet Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet.	Ingen på skolan ska bli utsatt för kränkande tilltalsord som har med etnisk tillhörighet att göra.	Alla personal på skolan är uppmärksam på elevernas språkbruk och har en nolltolerans för kränkande tilltalsord.			Kontinuerligt under hela läsåret.
Religion eller annan trosuppfattning Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med religion eller	Eleverna ska känna till olika religiösa högtider och traditioner under året.	Inom ämnet SO behandla olika religiösa högtider och traditioner.	Enligt LGR 22	Alla pedagoger	Under läsåret.

annan trosuppfattning					
-----------------------	--	--	--	--	--

Förebyggande arbete	Mål	Åtgärd	Motivera	Ansvarig	Datum
Funktionsnedsättning Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med funktionsnedsättning.	Elever har kunskap om olika funktionsnedsättningar och vad det kan innebära.	I undervisningen behandla och diskutera olika funktionsnedsättningar.	Öka elevernas kunskap och förståelse för olikheter	Alla pedagoger	Under läsåret
Sexuell läggning Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med sexuell läggning.	Ingen på skolan ska bli utsatt för kränkande tilltalsord som har med sexuell läggning att göra.	Alla personal på skolan är uppmärksam på elevernas språkbruk och har en nolltolerans för kränkande tilltalsord.		Alla pedagoger	Kontinuerligt under läsåret
Ålder Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med ålder.	Ingen på skolan ska bli utsatt för kränkande tilltalsord som har med sexuell läggning att göra.	Alla personal på skolan är uppmärksam på elevernas språkbruk och har en nolltolerans för kränkande tilltalsord.		Alla pedagoger	Kontinuerligt under läsåret

Utifrån Medleskolans trivselenkät

Frågeställningar	Mål	Åtgärd	Motivera	Ansvarig	Datum

--	--	--	--	--	--

Åtgärda

Handlingsplan

En handlingsplan upprättas vid misstanke om kränkande behandling eller trakasserier. Vid kränkande behandling, trakasserier ska den utsatte eller dess vårdnadshavare vända sig till vuxen på skolan. Om någon på skolan eller på fritidshemmet får reda på att en elev misstänks bli utsatt för kränkande behandling eller utsätter någon för kränkande behandling har skola skyldighet att agera.

Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera.

Arbetslaget arbetar i första hand aktivt tillsammans med elever och föräldrar för att lösa situationen. Om ej situationen löses där ta skolans likabehandlingsteam vid. Likabehandlingsteamet har samtal med de inblandade och dessa samtal dokumenteras enligt de skriftliga rutiner som finns beskrivna i bilagorna. I första hand är det den personal som har sett situationen som håller i kontakten med föräldrarna och eventuell dokumentation.

Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsarbetet läsåret 2022/2023

Utifrån de kartläggningar vi gjort under läsåret ser vi att vårt främjande och förebyggande arbete på skolan ger en majoritet av trygga och nöjda elever. Det arbete som har utförts under vårterminen 2021 visar att otryggheten kring omklädningsrumssituationen blivit bättre. Vi får dock ha i åtanke att situationen med corona gjort att eleverna inte spenderat lika mycket tid i omklädningsrummen.

Vi har en väl inarbetad värdegrund som genomsyrar vårt vardagsarbete och det ger goda effekter på vår lärmiljö.

Våra elever uttrycker att de trivs bra på skolan, att de vågar och ges möjlighet att vara med och bestämma över sitt skolarbete och sina mål i utbildningen.

Vår trivselenkät under våren 2021 visar att det är dessa frågeställningar som vi behöver ha som grund för arbetet under kommande läsår. Vad kan du göra om någon är dum mot dig eller någon annan? Vad är arbetsro? Hur bör det se ut när du lämnar din plats i matsalen? Hur ser man att någon är utanför och hur hjälper man den personen. Vi har under vårterminen lyft frågorna i klasserna och tagit dem vidare till elevrådet. Arbetet fortskrider under kommande läsår.

I samband med att kompisgungan kom upp på skolgården uppstod det konflikter kring regler. Elevrådet har tillsammans kommit överens om regler som gäller. Dessa regler finns skriftligt med bildstöd vid kompisgungan och på informationsskärmen vid entrén. Under coronapandemin har kompisgungan inte funnits upphängd så vi tar vid med detta arbete när den är okej att sätta upp igen.

Under läsåret 19/20 blev Barnkonventionen lag i Sverige, 1 januari 2020. Klassråd och elevråd har fått arbeta med den under vårterminen 2020 och sett hur det kan påverka Medleskolans trivselregler. Klasserna har arbetat med barns rättigheter på olika vis och betonat betydelsen av skillnad på rättigheter och önskemål. Detta arbete fortskrider under kommande läsår.

Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera vid kränkning av elev.

Om en elev utsätts för trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en annan elev/andra elever följs nedanstående plan:

1. Personal som upptäcker kränkning skall genast ingripa.
2. Personal som på annat sätt får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling informerar elevens klasslärare.
3. Klasslärare och ytterligare personal samtalar med inblandade.

Dokumentation: Görs i Draft-It av den personal som upptäckt & ingripit i situationen. Rektor och LBT får ta del av denna handling.

4. Föräldrakontakt tas av klasslärare/personal som upptäckt kränkningen.

Dokumentation: ny 2019 Kränkande behandling på Insidan (Draft-It)

Det åtgärdande arbetet påbörjas direkt det kommit signaler om att en elev utsatts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Åtgärd: Utredning av händelsen enligt följande modell:

Steg1.

1. Information inhämtas av den som rapporterat händelsen.
2. Samtal förs med den utsatte för att få dennes version av det inträffade.
3. Samtal förs med den/de elever som kan ha utfört kränkningen för att klargöra vad som hänt. Vi tar upp konkreta händelser och undviker skäll, anklagelser i allmänhet. Under samtalet klargör vi begreppen mobbing, kränkningar. Vi förklarar att kränkningar inte accepteras, att de inte får förekomma enligt lag och att de genast ska upphöra.
4. Vårdnadshavare till den utsatte och den/de som utfört kränkningen informeras.
5. Kort information till de inblandade elevernas klasslärare.
6. Skolsköterska och kurator informeras

När alla inblandade fått möjlighet att ge sin bild av det inträffade kan teamet göra en objektiv bedömning av hur arbetet ska fortsätta och göra upp en plan för hur kränkningarna ska upphöra.

7. Uppföljning: Inom två veckor med alla inblandade.

Dokumentation

Uppföljningsplan görs i Draft-It.

Om inte mobbingen, kränkningarna upphört med vidtagna åtgärder i steg 1 genomförs steg 2.

Steg2:

1. Vårdnadshavare till den/ de som utfört kränkningen kallas till skolan för samtal.
2. Samtal förs med den /de som utfört kränkningen samt vårdnadshavare. En handlingsplan upprättas för att komma tillrätta med problemet.
3. Åtgärdstrappan följs.

Vid allvarliga kränkningar eller trakasserier kontaktas de inblandade elevernas vårdnadshavare genast. Rektor kallar till träff. Det kan dessutom vidtas ytterligare åtgärder som kontakt med sociala myndigheter, polis.

All personal som agerat har ansvar för att dokumentera händelsen i Draft-It. LBT och rektor har tillgång till dokumentationen i Draft-It.

Rutiner för att utreda, åtgärda, dokumentera när vuxen kränker elev.

Barn och elever som upplever sig trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal är i en mycket utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal betraktas därför som mycket allvarliga.

Skyldigheten att utreda om någon utsatts för trakasserier eller kränkande behandling inträder så fort någon i verksamheten fått kännedom om att ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för detta. Det krävs alltså inga bevis för att påbörja en utredning.

Om en elev anser sig blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Åtgärd enligt följande modell:

1. Händelsen anmäls till mentor, LBT eller annan vuxen på skolan som eleven har förtroende för.
2. Mottagaren av anmälan rapporterar händelsen till rektor.
Dokumentation: Kränkande behandling på Insidan
3. Vårdnadshavare informeras.
4. Rektor informerar närmaste chef inom förvaltningen, huvudman.
5. Rektor ansvarar för att utredning sker.
6. Samtal förs med berörda parter.
Dokumentation
7. Rektor ansvarar för att lämpliga åtgärder vidtas. Åtgärder som sätts in bör leda till långsiktiga lösningar.
8. Åtgärderna dokumenteras. Rektor följer upp ärendet med elev & vårdnadshavare.
9. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och följer upp ärendet.
10. Uppföljningen dokumenteras

Vid allvarliga trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som utfört trakasserier eller kränkningarna. I lagen om anställningsskydd finns en rad arbetsrättsliga åtgärder som arbetsgivaren kan vidta mot arbetstagare som misskött sig och utsatt någon för kränkande behandling eller trakasserier.

De åtgärder som kan bli aktuella är:

- Varning (enligt LAS 30§)
- Omplacering (enligt LAS 7§)
- Uppsägning (enligt LAS 7§)
- Avsked (enligt LAS 18§)

Innan någon av dessa arbetsrättsliga åtgärder kan vidtas ska den anställdes eventuella fackliga organisation kontaktas.

Definition av begrepp

Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier, eller genom annan kränkande behandling. I denna plan används de definitioner av begrepp som återfinns i handledningen "Lika rättigheter i skolan" som är en gemensam utgåva från Diskrimineringsombudsmannen (DO), Barn- och elevombudet (BEO) samt Skolinspektionen. Flera av de exempel nedan på vad som är exempelvis en diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling är hämtade från denna skrift.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan, på osakliga grunder, behandlar ett barn/en elev sämre än andra barn/elever och missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- Kön,
- Etnisk tillhörighet,
- Religion eller annan trosuppfattning,
- Funktionshinder,
- Sexuell läggning,
- Könsoverskridande identitet eller könsuttryck
- Ålder.

Diskriminering kan till exempel ske genom verksamhetens rutiner eller regler.

Diskrimineringen kan vara direkt eller indirekt. Med direkt diskriminering menas att en individ missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara om en flicka eller pojke nekas att göra ett visst val i skolan beroende på könstillhörighet.

Indirekt diskriminering kan vara att man behandlar alla lika. Om en verksamhet har bestämmelser som verkar vara neutrala men missgynnar någon utifrån diskrimineringsgrunderna.

Ett exempel kan vara att alla serveras samma mat trots att det finns individer som på grund av religiösa skäl eller allergier behöver annan mat.

Trakasserier och annan kränkande behandling (Våldspyramiden)

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om att någon gör något eller uppträder på ett sådant sätt att det kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

Fysiska (slag, knuffar, att puttas)

Verbala (svordomar, öknamn, hot, nedsättande tilltal, att retas)

Psykosociala (utfrysning, grimaser, blickar, ryktesspridning, gå iväg när någon kommer)

Texter och bilder (lappar, klotter, foto, sms, mms, meddelanden på olika sociala medier)

Med Trakasserier menas kränkande behandling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Exempelvis att bli retad för att man som pojke har intressen eller gör något som är vanligast bland flickor.

Annan kränkande behandling är uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker en elevs värdighet. Det kan vara exempelvis att retas, förlöjliganden, fysiskt våld, utfrysning, hota, knuffas eller dra någon i håret. Kränkningen kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Mobbing är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Eftersom skolans skyldighet att utreda kränkande behandling inträder redan vid första tillfället och oberoende om det förelåg en avsikt att kränka eller inte, används inte begreppet mobbning i utredningssammanhang.