

# Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Skolans namn<br>Byskeskolan                               | Planen gäller<br>Från ht22 till ht 23 |
| Verksamhetsformer som omfattas av planen<br>F-6 + Fritids |                                       |
| Ansvariga för planen<br>Gunnel Tegenfeldt                 |                                       |

## Elevernas delaktighet i utarbetandet av planen

Elevrådet tittar på trygghetsenkätfrågorna innan enkäten ska genomföras i klasserna och får bidra med synpunkter på frågorna till likabehandlingsteamet.

När trygghetsenkäterna är genomförda presenteras resultatet i alla klasser. Elevrådet tittar tillsammans på resultatet av trygghetsenkäten och kommer med förslag på åtgärder.

Vi har frågor på enkät Jag blir kränkt med fula ord eller svordomar eller jag kränker andra med fula ord eller svordomar samt Jag har känt mig kränkt på skolan. Efter enkäten kollar man med elever eller lyfter i klassen om man får ett avvikande resultat.

## Vårdnadshavarnas delaktighet i utarbetandet av planen

Planen presenteras som en light version på föräldramöte och skolråd. Vårdnadshavarna får komma med synpunkter som vi för in i planen.

På föräldramötet hade klasserna i F-6 en mentimeterfråga kring tryggheten i klassen/fritids "upplever du att ditt barn känner sig trygg i skolan".

Padlet.com finns också om man vill ha fritext, kommer svaren anonymt med pratbubblor.

## Personalens delaktighet i utarbetandet av planen

All personal läser planen varje hösttermin och kommer med förslag på förändringar.

## Kartläggningsmetoder

Trygghetsenkät, trygghetsvandring, klassråd, elevråd, utvecklingssamtal, föräldramöten, rastvärdar.

Områden som berörs i kartläggningen

## Kartläggning av risker

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet och könsuttryck/könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

När det gäller diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning så innefattar kartläggningen även en undersökning om bristande tillgänglighet enligt 1 kap. 4 (3) diskrimineringslagen.

### Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Trygghetsenkät, trygghetsvandring, klassråd, elevråd, utvecklingssamtal

### Hur personalen har involverats i kartläggningen

Trygghetsenkät, trygghetsvandring, klassråd, elevråd, utvecklingssamtal

### Resultat av kartläggning

### Mål

Mål med skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling är

- Att det inte ska förekomma någon diskriminering eller kränkande behandling.
- Att vi upptäcker, utreder och åtgärdar diskriminering eller kränkande behandling.
- Att alla elever och personal ska känna sig trygga och bemötas med respekt.
- Få med diskrimineringsgrunderna i undervisningen och i trygghetsenkäten

# Åtgärder för främjande av lika rättigheter och möjligheter

De åtgärder som planeras ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionsnedsättning. Det rekommenderas att även diskrimineringsgrunderna könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder beaktas.

Det finns inget direkt krav på att bedriva ett främjande arbete för att motverka kränkande behandling, men det rekommenderas starkt.

| Åtgärd nr | Vad ska göras?   | När?                                      | Vem är ansvarig?  | När ska uppföljning ske?                           |
|-----------|--|---|---|--|
| 1         | Revidera skolans ordningsregler och <i>planen mot kränkande behandling.</i>  | Vid varje hösttermins start               | LBT<br>LBT  | Vid nästa ht<br><br>Vid vt slut, skrivs in i UP:en |
| 2         | Vi förklarar i undervisningen definitioner och begrepp som berörs i diskrimineringslagen och skollagen: kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. | Vid temaveckor                            | Mentor och LBT  | Efter varje temavecka                              |
| 3         | Ordningsregler går igenom och finns uppsatta i klassrummen.<br>Planen mot kränkande behandling finns i alla klassrum, på anslagstavlan vid personalrummet samt på Hemsidan.  | Vid skolstart och på höstens föräldramöte | LBT skickar ut regler och planen när de är reviderade                                 |  |
| 4         | Genomför värderingsövningar och tränar socialt samspel genom bla kooperativa övningar.   | Under ht och vt                           | Mentorerna/<br>fritidspedagogerna<br>Jessica letar lämpligt material.<br>LBT påminner | Värderingsövningar genomförs under terminen.       |

|    |   |  |  |               |
|----|---|--|--|---------------|
| 5  | Nya elever och vårdnadshavare informeras om hur vi arbetar med likabehandlingsarbetet. I informationsbladet "Viktigt att veta" hänvisar vi till aktuell plan som ligger ute på skolans hemsida. | Informationsblad lämnas ut under läsåret när vi får nya elever.  | Mentor tillsammans med fritidspedagoger. | UP            |
| 6  | Vi har regelbundet elevråd där arbetsmiljön är en stående punkt.  | Vid elevråd  | Elevrådsansvarig                         | Kontinuerligt |
| 7  | Barnkonventionen uppmärksammas varje år och då diskuteras demokratiska värderingar och barnens rättigheter.   | Höstterminen   | Mentorer                                 |               |
| 8  | Vi har drama och temaarbeten som uppmuntrar samarbete och respekt.  | Under läsåret  | Mentorer och fritidspersonal             |               |
| 9  | Mentorer ställer frågan i klasserna "hur kan de vuxna få reda på om någon är utsatt för trakasserier och kränkande behandling"  | Under läsåret<br><div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 5px 0;"></div> | Mentorer                                 |               |
| 10 | Vi arbetar med den "Goda skoldagen" genom att erbjuda rastaktiviteter, både elevledda och fritidsledda.   | Varje vecka  | Mentorer och fritidspersonal             |               |
| 11 | Vi har rastbodnar med utlåningssystem, där eleverna är ansvariga tillsammans med fritidspersonal.   | Varje dag  | All personal med rastansvar              | K-dagar       |

# Åtgärder för att förebygga kränkande behandling och diskriminering

De åtgärder som planeras ska syfta till att avvärja de risker som finns för diskriminering, trakasserier, bristande tillgänglighet eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

| Åtgärd nr | Vad ska göras?  | När?                         | Vem är ansvarig?               | När ska uppföljning ske?   |
|-----------|---|------------------------------|--------------------------------|--|
| 1         | Trygghetsenkät, där eleverna besvarar frågor som ska ge oss information om ifall det finns risker i vår verksamhet som inte kommit till vår kännedom eller som har behov av att åtgärdas. I trygghetsenkäten finns frågor utifrån alla diskrimineringsgrunderna.  | Oktober Mars                 | LBT<br>Mentor                  | Mentorerna använder dokumentet "Trygghetsenkät - resultat, analys, åtgärder och utvärdering"(bilaga1) som ett underlättande verktyg. Sker i november och april.                |
| 2         | Hälsosamtal med alla elever i fsk-klassen och i åk 4.   | Ht                           | Skolsköterskan                 |  |
| 3         | Trygghetsvandring för att upptäcka eventuella otrygga platser. Virtuellt för åk 3, 5, 6.<br><br>Trygghetsenkät och vandring sker under samma period enligt årshjulet<br><br>Vi har rastvärdar på alla raster, vuxentillsyn i matsal och i korridorer. Alla vuxna på skolan är lyhörda och observanta på elevernas beteenden mot varandra. | Oktober Mars<br><br>Dagligen | Mentorerna<br><br>All personal | Resultatet av kartläggning och nulägesanalys av skolans behov resulterar i åtgärder som beskrivs i vår lokala arbetsplan samt revidering av vår plan mot kränkande behandling. |

|   |   |                         |        |                                       |
|---|---|-------------------------|--------|---------------------------------------|
| 4 | Mentor ställer frågor till elever på utvecklingssamtalen:<br>Är det roligt att komma till skolan?<br>Har du kompisar? | Vid utvecklingssamtalet | Mentor | Mentor vidtar åtgärder utifrån svaren |
|   | Är du en bra/schysst kompis?  |                         |        |                                       |
| 5 | Föra in resultat av kartläggning föregående läsår och jämföra och se om det blivit någon skillnad.                    | November och april      | LBT    |                                       |

## Rutiner för akuta situationer

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

LBT informerar i alla klasser om att vi finns och hur vi arbetar. LBT uppmanar eleverna att prata med sin mentor, någon annan vuxen på skolan eller sina vårdnadshavare om de själva är diskriminerade/ kränkta eller ser någon annan elev på skolan som blir diskriminerad/ kränkt. Vi har rastvärdar på alla raster, vuxentillsyn i omklädningsrum, i matsal och i korridorer. Alla vuxna på skolan är lyhörda och observanta på elevernas beteenden mot varandra.

### Rutiner för att anmäla misstanke om trakasserier och kränkande behandling

Incidentrapporten fylls i av mentor på Draftit KB Process om en elev blir utsatt/ utsätter andra för diskriminering eller kränkande behandling upprepade gånger eller om personal anser att det är av allvarlig karaktär. Ärendet går till rektor som delegerar ärendet till LBT eller tillbaka till mentor.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev trakasserar eller kränks av andra elever

All personal har skyldighet att alltid utreda konflikter i vardagen och kontakta vårdnadshavare vid behov. Dokumenteras i Draftit av mentor.

Vid upptäckt eller oro för kränkande och diskriminerande behandling har all personal skyldighet att anmäla till rektor. Skickas via Draftit KB process

1. Rektor delegerar över ärendet till LBT
2. Teamet mot kränkande behandling träffas och man bestämmer vem i teamet som skall ansvara för ärendet. Vid samtal med den utsatta eleven samt vid samtal med de elever som utfört den kränkande handlingen skall minst 2 personen delta.
3. Den ansvarige personen läser information från klassläraren på Draftit.
4. Samtal med den utsatta eleven skall ske helst senast dagen efter anmälan. Vid samtalet skall man kartlägga och analysera vad som hänt.

5. Någon ur LBT kontaktar den utsatta elevens vårdnadshavare.
6. Enskilda samtal med de elever som kränkt tas helst senast dagen efter anmälan. Ny tid för uppföljning bestäms. Uppföljningen sker enskilt med varje inblandad elev.
7. Efter samtal med alla inblandade kontaktar den ansvarige samtliga vårdnadshavare.
8. Ärendet tas upp i teamet för elevhälsan av LBT-representant i EHT för att få en allsidig belysning av ärendet. Mentor hålls informerad om ärendet.

#### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev trakasseras eller kränks av personal**

1. Om någon signalerar detta informeras rektor omedelbart.
2. Rektor kallar berörd personal till samtal och ser till att utredning genomförs snarast.
3. Rektor ansvarar för att uppföljning sker.

#### **Rutiner för uppföljning av åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling**

Återkommande samtal under en längre tid.

#### **Rutiner för dokumentation av åtgärder och uppföljning**

Incidentrapport i Draftit fylls i och skickas till rektor.

## Förankring av planen

#### **Förankring hos elever**

Klassråd, elevråd, skolans hemsida.

#### **Förankring hos vårdnadshavare**

Vid föräldramöten, skolråd, skolans hemsida.

#### **Förankring hos skolans personal**

LBT informerar personalen vid läsårets start.

# Utvärdering

Vid periodens slut ska planen utvärderas. Utvärderingen ska tillsammans med kartläggningen ligga till grund för utarbetandet av nya mål, åtgärder och rutiner. Utvärderingen ska också dokumenteras i nästa års plan.

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

### LBT kvalitetsarbete 2022-06-09

Under läsåret 21/22 har Sara Sunhede, Veronica Lundquist, Linn Lundmark, Elin Wass och Elisabeth Lindström suttit i likabehandlingsteamet. Vi har haft avsatt tid 60 min i veckan, tisdagar 8.30-9.30. Vi ser en stor vinst med utökad mötestid för LBT och att tiden ligger direkt på morgonen. På så sätt kan vi hinna prata med elever under dagen om ett ärende aktualiseras. Vi träffar Ostvik och Drängsmarks LBT team en gång/termin, även högstadiets LBT har varit med på några träffar

Vi använder Drafit för att dokumentera våra LBT-ärenden. Vi är mycket nöjda och vi upplever att det blivit tydligare hur mentor har arbetat med ärendet innan det hamnar hos likabehandlingsteamet. Bra att man nu kan göra ett ärende på gruppnivå. Vi har under läsåret haft nio ärenden, sju är avslutade och två är pågående, men kommer att avslutas inom kort. Det har varit väldigt många elever inblandade i vissa av ärendena vilket har gjort att arbetet tagit mycket tid i anspråk. Mest verbal kränkning och oftast på skolgården. Fler tjejer än killarna är uppe i LBT. De likabehandlingsärenden vi har haft under året har tagits upp i Elevhälsan.

Vi har genomfört trygghetsvandring och trygghetsenkät både höst-och vårterminen med mycket goda resultat. Vi har haft en temavecka kring diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning på hösten. På vårterminen hade vi vänliga veckan och pratade om Rocka Sockorna och Ramadan.

Förra året var det studieron som behövdes jobba med och det har varit ett fokusområde även i år och vi kommer att fortsätta arbetet kommande läsår.

Likabehandlingsarbete i samverkan med elevråd och klasslärare som skett under året har varit snällhetsuppdrag, samtal kring ordningsregler och diskrimineringsgrunderna, rastaktiviteter och annat förebyggande arbete. I februari genomfördes en temavecka som innehöll en Prideparad för alla människors lika värde, arbete kring lika-olika, eleverna fick själva reflektera över bra saker kring vår skola och sin klass. LBT skickade ut olika förslag på aktiviteter för denna vecka. Hela skolan hade vänskapsuppdrag där fokus var hur man är en bra vän/medmänniska.

Vi har inte haft fadderverksamhet i år igen pga. Covid-19 och vi ser att fler barn är "rädda" för de äldre. Vi hoppas vi kan köra i gång fadderverksamhet till hösten igen.

LBT har kartlagt otrygga platser som elevrådet arbetat vidare med för att göra platserna mer trygga. Fotbollsplanen har nu blivit en multiplan vilket innebär att planen ska användas även till annat än enbart fotboll. Det har strukturerats upp ett schema för eleverna så att eleverna vet när man får vara där och var man får spela fotboll.

Vi känner att vi har ett otroligt bra klimat på skolan och vi fortsätter jobba för att behålla det. Alla elever på skolan är alla vuxnas ansvar.



I syfte att utvärdera LBT:s arbete under året och öka inflytandet och delaktigheten från övrig personal har vi i slutet på VT skickat ut en enkät om vårt arbete och fokusområden. Utifrån de svar vi fått tycker alla att det arbete vi gjort kring diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning var viktig och lärorikt. Många elever verkar uppskatta temaveckor av detta slag. Arbetet kring Vänliga veckan är också uppskattat och många tycker det är positivt med gemensamma uppgifter som är förberedda av LBT. En åsikt är att det är viktigt med fokus på något positivt och även bra att det är ålderöverskridande. Arbetet med Pride-veckan upplevs mycket viktigt och bör genomsyra värdegrundsarbetet hela året. Högtiderna ramadan och eid är viktigt att belysa och det är uppskattat att vi uppmärksammade detta under själva högtiden och inte bara i samband med religionsundervisning. Kunskap skapar förståelse. Inför nästa läsår önskar majoriteteten att vi uppmärksammar diskrimineringsgrunden sexuell läggning och könsidentitetsöverskridande uttryck.

Inför kommande läsår har vi fått in ett antal förslag på temadagar att uppmärksamma och detta tar vi med oss till höstens arbete. Det kommer också en temavecka kring språkbruk och här har vi också fått olika förslag på hur arbetet kan organiseras.

Inför läsåret 22/23 önskar vi fortsatt samarbete med hela rektorsområdet (BOD) för att fortsätta vårt arbete med ordningsregler och trygghet i syfte att skapa en samsyn i området. Fortsatt arbete med högstadiet känns också angeläget då vi delar vissa gemensamma ytor såsom omklädningsrum, fotbollsplan, volleybollplan och matsal.

#### **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

|  |
|--|
| Sara Sunhede, Elisabeth Lindström, Veroncia Lundquist, Linn Elin Wass<br>Lundmark, |
|--|

|   |  |
|---|--|
| Ansvarig för att årets plan utvärderas<br>LBT | Årets plan ska utvärderas senast<br>2023-08-30 |
|---|--|

X