

Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling

rev. Mars 2022



Inledning

Varje år ska förskolan upprätta två planer för likabehandlingsarbetet, en *likabehandlingsplan* (enligt 3 kap.16§ diskrimineringslagen) och en *plan mot kränkande behandling* (enligt 6:e kap. 8§ skollagen). I denna plan är dessa två sammanförda.

De sju diskrimineringsgrunderna – vad står begreppen för

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och kan ha samband med diskrimineringsgrunderna. Gemensamt för trakasserier är att man kränker ett barns värdighet genom slag, knuffar, hot, utfrysning och teckningar. *Diskriminering* är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn eller vuxna sämre än andra barn och missgynnandet har samband med:

- **Kön**

Förskolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Förskolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier.

Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjliganden och skämt kopplade till ett barns könstillhörighet.

Sexuella trakasserier är av sexuell natur. Det kan dock vara svårt att identifiera sexuella trakasserier bland barn i förskoleålder. Vuxna måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse, exempelvis när de leker doktorslekar.

- **Etnisk tillhörighet**

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. Du kan också ha flera etniska tillhörigheter. Var och en har rätt att definiera sin egen tillhörighet.

Förskolan har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen.

- **Religion eller annan trosuppfattning**

Enligt läroplanen ska alla föräldrar kunna lämna sina barn till förskolan förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller den andra åskådningen. Förskolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro. Det gäller för förskolan att respektera alla dessa rättigheter.

Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism och ateism. De anses ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.

- **Funktionsnedsättning**

Funktionsnedsättningsyftar till varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar som fanns vid födseln, har uppstått senare i livet eller förväntas uppstå. Begränsningen av funktionsförmågan måste bestå över en längre tid. Graden av funktionshinder har däremot ingen betydelse. Exempel på funktionshinder som kan märkas mer eller mindre i olika situationer är allergier, dyslexi, hörsel- och synskador. Det kan också vara neuropsykiatriska funktionsnedsättningar som till exempel ADHD eller autismspektra.

- **Sexuell läggning**

Med sexuell läggning menas exempelvis homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet.

Förskolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Homofobi är en ideologi, en uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet eller på homo- och bisexuella människor. En homofobisk hållning strider mot principen om att alla människors lika värde och allas lika rättigheter.

- **Könsöverskridande identitet**

Diskrimineringsgrunden könsöverskridande identitet eller uttryck omfattar de flesta transpersoner. Transpersonen är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck. De bryter föreställningar om hur pojkar och flickor förväntas vara och se ut. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

För att omfattas av diskrimineringskyddet måste den könsöverskridande identiteten eller uttrycket uppfattas av andra, men det krävs inte att den som diskriminerar känner till begreppen.

Diskrimineringsgrunden har inget samband med sexuell läggning. Personer med könsöverskridande identitet eller uttryck kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

- **Ålder**

Barn får inte diskrimineras eller trakasseras i förskolan på grund av ålder. Det är tillåtet att särbehandla i förskolan på grund av ålder om

- Särbehandlingen gäller tillämpning av en bestämmelse som rör ålder. En sådan bestämmelse kan exempelvis finnas i skollagen eller någon förordning som rör förskolan.
- Särbehandlingen har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Både barn och förskolepersonal kan göra sig skyldiga till kränkande behandling och trakasserier. Man behöver inte ha haft någon elak avsikt för att göra sig skyldig till diskriminering eller trakasserier. Det är effekten som avgör.

Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling



Förskolans namn Hamnens förskola	Planen gäller Från ht -21 till vt-22.
Verksamhetsformer som omfattas av planen Förskola, 1-6 år	
Ansvariga för planen Samtliga pedagoger på förskolan.	

Barnens delaktighet i utarbetandet av planen

Trygghetsvandring i mindre grupper, ute och inne, v.43 2021 vi gör barnintervjuer efter. Glad, ledsnä och neutrala ansikten. Vi ska tänka på hur vi ställer frågor. Vi vill veta hur barnen känner

För de yngre barnen gör vi en trygghetsvandring under observation.

Vårdnadshavarnas delaktighet i utarbetandet av planen

Vi använder oss av enkät i samband med utvecklingssamtal där vårdnadshavarna kan uttrycka sig, ge information om planen i ett nyhetsbrev samt daglig dialog. Den ska finnas att läsa på förskolan hemsida.

Personalens delaktighet i utarbetandet av planen

Alla pedagoger på avdelningen ska vara delaktiga i utarbetandet av planen, precisera gärna ansvarig på olika delar, t.ex. vem som ansvarar för trygghetsvandring, intervjuer osv. Precisera även hur ni tänker se till att uppföljning av planen sker kontinuerligt, t.ex. genom att skriva in det på dagordning för lagträffar, skriva in i årshjulet osv.

Kerstin, Rebecka Sa, Moa, Karina samt Rektor Åsa och bit. rektor Jenny samt fler från andra avd är delaktiga i utformningen och genomförandet av planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Vi lägger in planen på årshjulet en vecka på hösten avsatt för trygghetsvandring v40-43 i samband med FN: s barnkonvention och vår ljusmanifestation.

- Barnintervjuerna samt trygghetsvandringen ansvarar alla pedagoger på Hamnen för. Vi utgår ifrån våra ansvarsbarn så att alla berörs.
- Planen utvärderas kontinuerligt efter årshjulets upplägg.
- Vid eventuell uppkomst av situation lägger vi in det som en punkt på nästkommande arbetslagsplanering.

Kartläggning av risker

Använd: BRUK. Skapa ett konto på: <https://siriskolverket.se/siris/f?p=BRUK:1:0>

1. Klicka på "Skapa ett nytt, ta bort eller byta namn på ett formulär"
2. Välj skolform; förskola.
3. Fyll i formulärnamn, t.ex. "Kartläggning 2021–2022".
4. Klicka på "Skapa nytt formulär".
5. Välj aktuellt formulär, t.ex. "Kartläggning 2021–2022".
6. Klicka på avsnitt 2, "Normer, värden och inflytande".
7. Klicka på 2.3 "Främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga trakasserier och kränkande behandling".
8. Samtala kring alla punkter och gör er skattning. Under rubriken "Nulägesbedömning" sammanställs sedan ert resultat och ni kan där se vad ni gör bra och vad ni behöver jobba mer med.

Kartläggningsmetoder

Trygghetsvandring, observation intervjuer och BRUK

Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet och könsuttryck/könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Resultat av kartläggning

- BRUK visar oss:
- Trygghetsvandring med barnen visar oss:
- Trygghetsvandring/samtal med vårdnadshavare visar oss:
- Observationer visar oss:
- Barnintervjuer visar oss:
- Enkäter visar oss:
- Vardagliga samtal med barnen visar oss:

Syfte

Syftet med förskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling är att skapa en trygg förskolevistelse för alla; barn, vårdnadshavare och pedagoger.

Åtgärder

Alla åtgärder som planeras ska syfta till att antingen förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och/eller för att främja lika rättigheter och möjligheter. Åtgärderna ska omfattas av de sju diskrimineringsgrunderna.

Förebyggande åtgärder betyder att förhindra uppenbara risker som man har medvetandegjort på olika sätt. Tex man förebygger att kränkningar ska ske runt toan, gungan, fotbollsplanen genom att schemalägga så en pedagog alltid finns där.

Främjande åtgärder betyder att göra medvetna handlingar INNAN du behöver förebygga. Tex att i mötet med barn alltid först bekräfta deras känslor innan man reglerar eller vägleder. Det ger näring till ett klimat där man känner sig trygg och därmed mindre benägen att behöva slå sig fram.

Åtgärd nr	Vad ska göras?	När?	Vem är ansvarig?	När ska uppföljning ske?
1	Introducera förskolans grundverksamhet, värdegrund och barnsyn hos nya pedagoger, barn och vikarier.	Varje gång det kommer någon ny.	Alla pedagoger, främst den som tar emot personen i fråga.	<ul style="list-style-type: none">• Kontinuerlig uppföljning 2ggr/termin• Vid utvärderingen på vårterminen
2	Vi lånar böcker/köper material som belyser allas lika värde.	Under hela läsåret.	Johanna, Kerstin, Maria F, Moa och Maria L är huvudansvarig, men vi turas om.	<ul style="list-style-type: none">• Kontinuerlig uppföljning 2ggr/termin• Vid utvärderingen på vårterminen
3	Närvarande pedagoger som sprider sig över huset/gården för att hålla uppsikt.	Under hela läsåret.	Alla pedagoger.	<ul style="list-style-type: none">• Kontinuerlig uppföljning 2ggr/termin• Vid utvärderingen på vårterminen.
4	Vi uppmärksammar och lyfter i arbetslaget om någon	Under hela läsåret.	Alla pedagoger lyfter det i arbetslaget och	<ul style="list-style-type: none">• Kontinuerlig uppföljning 2ggr/termin

	frångår vårt gemensamt utformade förhållningssätt eller någon frångår från barnsyn.		med rektor vid behov. Rektor har det yttersta ansvaret.	<ul style="list-style-type: none"> Vid utvärderingen på vårterminen.
5				

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Att ha tydliga rutiner för kränkande behandling.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn trakasserar eller kränks av andra barn

Eftersom barnen är i åldern 1–5 år är det oftast pedagogen som bedömer utifrån barnets reaktion om det inträffade är en kränkning eller utifrån mognad kan också barnet själv berätta. Pedagogen ingriper direkt i händelsen. Samtalar i första hand med de direkt berörda barnen.

Diskussioner kring händelsen med övriga barn i barngruppen. Berörd pedagog dokumenterar skriftligt enligt dokumentationsmall.

Pedagog informerar i första hand de berörda vårdnadshavare om händelsen och om pedagog anser det vara av vikt, övriga vårdnadshavare.

Pedagog kontaktar rektor som informerar huvudmannen. Rektor och berörd pedagog bedömer tillsammans hur ärendet ska hanteras.

Om vårdnadshavare eller pedagog önskar, ska samtal om händelsen genomföras mellan berörda vårdnadshavare och pedagog. Rektor kan medverka om det är ett önskemål från någon av parterna, eller om rektor bedömer det vara av vikt. Uppföljning sker i enlighet med den skriftliga dokumentationen.

Rutiner för att anmäla misstanke om trakasserier och kränkande behandling

Vi arbetar för att all personal känner alla barn och tar ansvar för alla barn. Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus.

Rutiner om något inträffar mellan barn-barn:

- Direkt uppmärksammande av situationen** – Som alltid åtföljs av ett samtal med båda barnen (eller var för sig) om hur var och en upplevt det som inträffat. Använd

vid behov gärna känslbilder för att bekräfta barnets känslor. Om barnen är upprörda, vänta med samtalet tills barnen lugnat ner sig och är redo att prata om det som hände.

- **Göra (säga) förlåt** – Hjälpa till med att göra det andra barnet glad igen t.ex. hämta ett gosedjur, ge en kram eller säga förlåt på något sätt.
- **Samtala/ritprata med barnet som utförde trakasserier/kränkning** – I syfte att barnet ska förstå varför det blev fel och varför den andra blev ledsen.
- Personalen informerar berörda föräldrar
- Händelsen rapporteras till rektor, via Stella och rektor följer upp via Draft it

Rutiner om något inträffar mellan pedagog-barn:

- Stoppa situationen
- Den pedagog som uppfattar situationen är skyldig att rapportera till rektor via blanketten nedan. Rektor utreder via Skellefteå kommuns internutredning och vidtar de åtgärder som händelsen kräver.

Vårdnadshavare uppmanas, att vid misstanke om att barn utsätts för trakasserier eller kränkande behandling, kontakta personal och/eller rektor.

Rutiner för uppföljning av åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling

Rektor och/eller pedagog har ansvaret för en uppföljning.

Rutiner för dokumentation av åtgärder och uppföljning

Vid uppkommen händelse sker dokumentation skyndsamt av ansvarig pedagog och/eller rektor.

Ansvarsförhållande

Pedagog som dokumenterat har ansvar att informera rektor och att följa upp det som skett. Rektor ansvarar för att huvudmannen informeras.

Förankring av planen

Förankring hos barnen

Vi berättar om att det finns regler som vi alla ska följa, vi inför Kompis – Sol i vår verksamhet. Där vi gör en sol och pratar med barnen om hur man är en kompis. Vi använder oss av Polyglutt samt andra

Förankring hos vårdnadshavare

Info på föräldramöte, vi använder oss av enkäter i samband där vårdnadshavare kan uttrycka sig

I samråd med Åsa Åström så avvaktar vi med enkäten i år för att vårdnadshavarna inte ska behöva få fler mail ifrån förskolan som det fått så mycket under pandemi. *mars 2022*

Planen finns tillgänglig på Hemsidan.

Förankring hos förskolans pedagoger

Vi Introducera förskolans grundverksamhet, värdegrund och barnsyn hos nya pedagoger och vikarier.

Vi sitter i våra öppningsgrupper och går igenom planen i början av terminen, då får alla pedagoger ta del av planen.

Utvärdering

Vid periodens slut ska planen utvärderas. Utvärderingen ska tillsammans med kartläggningen ligga till grund för utarbetandet av nya mål, åtgärder och rutiner. Utvärderingen ska också dokumenteras i nästa års plan.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi på förskolan behöver bli bättre på att få in planen för arbete mot diskriminering och kränkade behandling i dagorningen på våra planeringar samt grundverksamheten. Vi jobbar nära barnen och vi ser att det jobb vi lagt ner under hösten det får vi skörda på våren barnen bygger och bygger.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Jollen: Maria och Karina

Fyren: Kersin, Emma, Victoria

Piren: Anna, Barbro och Rebecka

Kajen: Therese, Rebecka och Jennifer

Pråmen: Anna-Lena, Moa och Motaz.

Ansvariga för att årets plan utvärderas

Maria F, Moa och Karina

Årets plan ska utvärderas senast
Maj - juni 2022