

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för

Solängets förskola / 2021-2022

Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt jämställdhetsuppdraget är en naturlig del i vår förskolas vardag. Den finns med i vår grundverksamhet, planering av undervisning samt en stående punkt på arbetslagsträffar, föräldramöte och förskoleråd.

Ansvarsfördelning

Rektor är huvudansvarig för att arbetet med likabehandling och att lagens tillämpning följs. Rektor ansvarar för årlig uppdatering av planen vid läsårets början samt att se till att arbetet är en kontinuerlig process i vardagen och att utvärdering görs i slutet av vårterminen 2019.

Alla som arbetar på förskolan (alt fritidshem) har ansvar för det förebyggande, främjande, upptäckande och i förekommande fall. Vid förekommande fall har alla ansvar för att det åtgärdande arbetet fungerar väl. All personal har ansvar för att reagera och agera direkt man ser eller hör något som kan upplevas kränkande.

Vår vision är att alla barn på vår förskola ska känna sig trygga och bli respekterade för det dem är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. På vår förskola ska inget barn bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Alla som jobbar på vår förskola arbetar medvetet och aktivt med jämställdhet för att motverka könsstereotypa uppfattningar.

Vi vill skapa en miljö där alla barn har lika rättigheter och lika värde samt känner trygghet, uppskattning och respekt för den de är.

Information

Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska göras känd för alla som jobbar på vår förskola samt vårdnadshavare och barn. Det kan ske genom allmän information samt via förskolans hemsida.

Ansvarig för information till vikarier: Förskolans personal

Ansvarig för information till barnen: Förskolans personal

Föräldrar informeras via föräldramöten: Förskolans personal

Vårdnadshavare och barns delaktighet: Genom ex samtal i vardagen, föräldramöten, utvecklingssamtal, enkäter, förskoleråd samt förskolans hemsida.

Utvärdering

Målen utifrån kartläggningen utvärderas och analyseras vid kvalitetsdagen i juni. Planen revideras varje år av förskolans personal senast 30 oktober samt om förutsättningar förändrats. Lagledarna på varje förskola leder arbetet tillsammans med sina arbetskamrater. Arbetet med de främjande insatserna pågår hela året.

Främjande insatser

All personal ska ha kunskap om plan mot diskriminering och kränkande behandling. All personal ska ha kunskap om de specifika diskrimineringsgrunderna. Alla som arbetar på förskolan ska verka för goda relationer med barn och dess vårdnadshavare så att de skapas en med tillit och förtroende vänder sig till personalen om något skulle hända.

Ingen på vår förskola ska utsättas för trakasserier eller diskriminering inom något av följande diskrimineringsområden:

- kön (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sitt kön)

- etnisk tillhörighet (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin hudfärg eller sitt etniska ursprung)
- religion eller annan trosuppfattning (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin religion)
- sexuell läggning (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell)
- funktionshinder (att bli annorlunda eller orättvist behandlad för att man har begränsningar i sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga förmåga)
- könsuttryck (könsidentitet och könsuttryck- att bli sämre behandlad på grund av hur en uppfattar sitt kön eller hur en uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön, dvs hur en beter sig eller hur en ser ut kopplat till kön)
- ålder (att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, dvs sin uppnådda levnadslängd eller utsättas för annan kränkande behandling)

Konkreta främjande insatser

- **KÖN:** Vi satsar på att ge flickor och pojkar lika stort inflytande i verksamheten – och lika stort utrymme. På samlingarna är vi noga med att låta alla få prata och få möjligheten att prata.
- **KÖNSIDENTITET ELLER KÖNSUTTRYCK:** Vi skapar förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.
- **ETNISK TILLHÖRIGHET:** Vi arbetar aktivt för att utveckla barnens förmåga att leva sig in och respektera andras kulturer och värderingar. Vi hittar tillfällen att tillsammans synliggöra likheter och olikheter idet man gör, i språk, traditioner, seder och vanor. Vi tycker det är viktigt att betona "VI ÄR MER LIKA ÄN OLIKA"
- **RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING:** Vi är medvetna om att inte alla föräldrar och barn meden viss trosuppfattning har samma önskemål och behov. Vi tar reda på vad som gäller just för den enskilda familjen.
- **SEXUELL LÄGGNING:** Vi är förberedda på att välkomna och bemöta regnbågsfamiljer.
- **FUNKTIONSNEDSÄTTNING:** Vi anpassar vår verksamhet med hänsyn till barnens olika förutsättningar och utformar den så att alla barn kan delta på sina villkor i de olika aktiviteterna. Vi fungerar som goda förebilder genom ett förhållningssätt som uttrycker respekt för det enskilda barnets förmågor och förutsättningar. Här på förskolan finns goda möjligheter att påverka barnets syn på funktionsnedsättning.
- **ÅLDER:** Vi skapar förutsättning i planeringen utifrån barnens egen utveckling. Oavsett när de är födda på året så är alla i olika utveckling och detta uppmärksammar vi. Vi vill att alla barn ska få den utmaning de klarar av och den stimulans som de behöver.

- **KRÄNKANDE BEHANDLING:** Vi tränar barnens förmåga till empati och respekt för allas lika värde och ger dem de redskap de behöver för att lösa konflikter.

Konkreta främjande insatser personal-barn

- Alla i arbetslaget ska aktivt närvara där barnen är. Vara lyhörda, observanta på och tolka barnens kommunikation mellan varandra och stötta dem i deras tolkning och på så vis förebygga att ingen ska uppleva känslan av att vara otrygg.
- Alla i arbetslaget ska jobba för att ge barnen en förståelse för att ” min kropp är min och din kropp är din” Vi alla bestämmer över vår egen kropp. Hjälpa barnen att tolka varandras kroppsspråk. Ge barnen stöd att utveckla och känna trygghet i sin identitet.
- Barnen och deras vårdnadshavare ska bemötas och ses som individer utifrån alla diskrimineringsgrunderna.
- Miljön ska formas och uppmuntra till aktiviteter/lek för alla oavsett kön.
- Förutom att vi kontinuerligt jobbar med integritet så vid 4 tillfällen/läsår jobbar vi med ”Tre ska bli Noll” ett arbetsmaterial riktat mot integritet.

Konkreta främjande insatser barn-barn

- Barnen ska uppmuntras att våga agera när något inte känns bra, både för mig själv och för kompisarna.
- Ett förebyggande arbete sker genom att skapa ett klimat där barnen hjälper och bjuder in varandra samt utvecklar en förståelse och lever sig in i andra människors situation.
- Skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.

Konkreta främjande insatser personal-personal

- Alla i arbetslaget agerar som goda förebilder.
- Vi pratar med den det berör och skiljer på sak och person.
- En gång i månaden på ALT reflektera över normer, värderingar och attityder samt vad vi ser i barngruppen.

Kartläggning

Kartläggning görs på förskolan senast 30 oktober varje år. Vi har använt oss av följande kartläggningsmetoder:

På grund av den rådande pandemin som fortgått det senaste året har vissa delar i vårt planerade underlag fått stå tillbaka och vi har inte kunnat genomföra alla moment så som vi hade hoppats på. Det vardagliga arbetet har varit extra viktigt och vi har fått lägga mer vikt och fokus på de andra delarna. I detta fall så har enkäterna ej genomförts enligt planeringen och kan därför inte användas som mätinstrument i vår utvärdering. Områden som att vara nära barnen och att vara en del i gruppens samspel har däremot genomförts enligt planering och har gett oss en del positiva effekter. De yngre barnen (1-3år) såg vi, i leken, tog för sig mer när vi vuxna fanns till hands och kunde hjälpa och stötta. Detta såg vi skillnad på genom barnens handlingar men också kroppsspråk. I flera situationer tog då de flesta av de yngre för sig och lekte fritt i förskolans alla utrymmen även utan en vuxens nära närvaro. Vi finns alltid till hjälp när situationer uppstår som kan behöva en vuxen och vi tolkar barnens egna initiativ som en positiv effekt av det gångna arbetet. Vi har under året arbetat med känslor och respekt mellan varandra. Några exempel är ett temarbete där vi jobbade med "Vännerna i kungaskogen", boken speglar samarbete och att vi alla är bra på olika saker. Detta tog vi tillvara på och lyfte i mindre grupper tillsammans med barnen. De fick bl.a. göra ritningar på trädkoja som vi sen sammanställde tillsammans till vännerna Snick och Snack. Vi genomförde olika samarbetsövningar där vi ena gången gick till kullen och samlade byggmaterial tillsammans för att hjälpa våra vänner. Vi har även tagit kamratskap i fokus under alla hjärtans dag. Då pratade vi om hur man är en bra kompis? Vad är viktigt för att man ska må bra på förskolan? Och gömde hjärtan runtom förskolan där de stod viktiga egenskaper som barnen bär. De fanns även hjärtan med barnkonventionens olika hjärtefrågor som vi valde ut några som passade barnen och sammanhanget för att få en diskussion tillsammans med det bitarna. Barnen uppmuntras att prata med varandra direkt och inte alltid via en vuxen. De arbetet är fortgående varje dag men vi tycker barnen uttrycker sina känslor, förväntningar eller önskningar oftare direkt till varandra eller vid uppmuntring. De får växa som individer och deras JAG, tankar och åsikter är viktiga och är en del i vardagen. Vi har också aktivt valt böcker, som vi lånat från bokbussen, som handlar om känslor, kamratskap, ensamhet och liknande för att få in den delen i barnens vardag på ett naturligt sätt. En bokstund tillsammans med ett eller flera barn ger då ytterligare chans till reflektion kring ämnet vilket vi som pedagoger har uppskattat och dialogen tillsammans med barnen och mellan barnen har varit viktig och intressant.

Efter sommarlovet och med några nya barn inskolande upplever vi pedagoger ett behov av att skapa fler möjligheter till kompislek i barngruppen. Detta har vi sett genom observationer och i samspel med barnens lek och dialog, att en del barn i barngruppen har ett mindre kompisnät och/eller behov av mindre gemenskap men vi vill fördjupa oss i de arbetet under året för att stötta det individuella barnet och ge förutsättningar för att de inte ska känna sig ensamma, förbisedda eller liknande. Självklart har varje barn rätt till "egentid" i form av reflektion eller en lugn stunds lek men vi vill försäkra oss om att den "egentiden" är självvald utifrån rätt grunder och inte på grund av t.ex. osäkerhet kring sitt egna värde i gruppen.

<i>Vart ska vi? Mål utifrån kartläggningen</i>	<i>Hur gör vi?</i>	<i>Ansvar:</i>	<i>Hur blev det? Utvärdering</i>
Att alla är någons vän och har någon att leka med.	<p>Intervjuer tillsammans med barnen för att fånga upp hur kompisskapet ser ut mellan dem.</p> <p>Observationer där vi ser vilka konstellationer som finns samt ser om någon inte blir vald eller ofta leker själv.</p> <p>Gruppfrämjande aktiviteter</p> <p>Aktiva val av lekkompisar/sammansättningar.</p>	Pedagogerna ansvarar för alla områden.	Juni 2022

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.

Personalen reagerar direkt genom att bilda sig en uppfattning om vad som har hänt. Agerar utifrån situationen, barn och ålder. Dokumentera. Ex samtal med barn/vårdnadshavare/annan personal/rektorer.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn trakasserar eller kränks av andra barn.

Personalen reagerar direkt genom att bilda sig en uppfattning om vad som har hänt. Agerar utifrån situationen, barn och ålder. Ex samtal med barn/vårdnadshavare/annan personal/rektorer. Dokumenteras digitalt i systemet Drafit.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn/elev trakasseras eller kränks av personal.

Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad de som vuxna i förskolan/fritids ska reagera på. Personalen reagerar direkt om den upplever att annan personal kränker ett barn/elev genom att säga till personen /i fråga. Alltid meddela rektor. Dokumentera. Rektor ansvarar vid sådana situationer och meddelar huvudman.

Rutiner för dokumentation

Skriftlig dokumentation i samband med händelse och fortlöpande av närvarande/berörd personal samt förskolechef/rektorer. Dokumenteras digitalt i systemet Drafit.