Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Avdelning grundskola

Rektorsområde: Bureå, Hjoggböle, Lövånger

Enhet: Bureskolan F-9

Ansvarig för planen: Maria Nilsson tf rektor, Elisabeth Brorsson bitr rektor 7-9, Jennie Johansson bitr rektor 4-6, Susanne Johansson bitr rektor F-3

Läsår: 2026/2027

Skellefteå kommun

Innehåll

Inledning ... 2
Syfte ... 2
Lagstöd och styrdokument ... 2
Vision och värdegrund för Skellefteå kommuns grundskolor ... 2
Centrala begrepp ... 3
  Kränkande behandling ... 3
  Diskriminering ... 3
  Trakasserier ... 3
  Sexuella trakasserier ... 3
Delaktighet och information ... 4
Ansvar ... 4
Resultat av fjolårets plan, läsår ... 5
Främjande arbete ... 6
Förebyggande arbetet och aktiva åtgärder ... 6
  Kartläggning ... 6
  Analys ... 6
  Resultat - analys av kartläggning ... 6
  Åtgärder ... 7
  Följa upp och utvärdera ... 7
  Översikt över planerade åtgärder ... 8
Resultat av årets plan, läsår ... 11

Inledning

Alla barn och elever har rätt att känna sig trygga, respekterade och inkluderade i skolan. I den här planen beskriver vi hur vi arbetar för att förebygga och hantera kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering samt skapa en trygg skolmiljö.

Planen är ett levande dokument och en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Den ska vara känd av personal, elever och vårdnadshavare och revideras årligen utifrån verksamhetens behov och kartläggningar.

Syfte

Syftet med planen är att förebygga och motverka kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering.

Målet är att alla elever ska känna sig trygga, respekterade och värdefulla i skolan. Eleverna ska också vara delaktiga i arbetet för en trygg och trivsam skolmiljö.

Lagstöd och styrdokument

Vårt arbete utgår från skollagen (6 kap.), diskrimineringslagen, barnkonventionen och läroplanen (Lgr22). Skollagen anger att skolan ska aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling samt trakasserier och sexuella trakasserier. Diskrimineringslagen ställer krav på ett aktivt arbete för lika rättigheter och möjligheter samt för att förebygga diskriminering. Barnkonventionen betonar barnets bästa och barnets rätt att komma till tals, medan läroplanen lyfter skolans ansvar för trygghet, respekt och allas lika värde.

Vision och värdegrund för Skellefteå kommuns grundskolor

På vår skola ska alla barn och elever känna sig trygga, sedda och respekterade. Olikheter ses som en tillgång och vi arbetar aktivt för en skolmiljö där alla ges möjligheter att utvecklas utifrån sina förutsättningar.

Vi accepterar ingen form av diskriminering eller kränkande behandling. Alla vuxna har ett gemensamt ansvar att agera när något händer och att varje dag bidra till ett öppet, tryggt och respektfullt klimat.

Centrala begrepp

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och har **inte** samband med en diskrimineringsgrund. Elevens upplevelse ska alltid tas på allvar. Vid bedömningen vägs både elevens upplevelse och omständigheterna i den aktuella situationen in.

Diskriminering

Diskriminering innebär att en elev missgynnas eller behandlas sämre än andra och att detta har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Lagen omfattar *olika former av diskriminering*, såsom direkt- eller indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier samt instruktioner att diskriminera.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet och behöver inte ha koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Delaktighet och information

Personal är delaktig i utformandet av planen mot kränkande behandling och diskriminering utifrån föregående läsårs utvärdering och det främjande och förebyggande arbetet. Vid varje läsårsstart delges personalen innehållet i skolans förväntansdokument med skolregler och tillhörande konsekvenser.

Elever ges under läsåret möjlighet till delaktighet genom samtal, klassråd, elevråd, enkäter, trygghetsvandring och värdegrundsarbete i undervisningen. Alla elever ska känna till planen mot kränkande behandling och diskriminering och ges möjlighet att lämna synpunkter på innehållet. Vid varje läsårsstart går pedagogerna igenom skolans förväntansdokument med skolregler och tillhörande konsekvenser.

Vårdnadshavares informeras om planen och ges möjlighet till delaktighet genom exempelvis föräldramöten, utvecklingssamtal, skolråd och skolans webbplats. Vid läsårets början får vårdnadshavare information om skolans förväntansdokument med skolregler och tillhörande konsekvenser.

Ansvar

Huvudman har det övergripande ansvaret för att skollagen och diskrimineringslagen följs. Genomförandeansvaret kan delegeras till rektor, biträdande rektor och övriga medarbetare.

Rektor och/ eller Biträdande rektor ansvarar för att en plan mot kränkande behandling upprättas varje år med en översikt över de åtgärder som verksamheten behöver arbeta med för att förebygga och hindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling, sexuella trakasserier, trakasserier eller annan form av diskriminering.

Rektor och/ eller Biträdande rektor ansvarar också för att skolans förväntansdokument med skolregler och tillhörande konsekvenser finns och hålls aktuellt.

Personalen ansvarar för att bidra till en trygg skolmiljö, följa skolans rutiner och arbeta utifrån förväntansdokumentet.

Trygghetsteam om sådant finns, stödjer personalen i det främjande och förebyggande trygghetsarbetet samt vid utredning av upprepade eller allvarliga händelser.

Eleverna ansvarar för att följa skolans regler och förväntansdokument samt att berätta för en vuxen om de själva eller någon annan utsätts för kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering.

Vårdnadshavare ansvarar för att ta kontakt med skolan vid oro och samarbeta med skolan för att bidra till en trygg skolmiljö. Vårdnadshavare följer sin del i förväntansdokumentet.

Resultat av fjolårets plan

Utvärderingen av föregående läsår ska tillsammans årets kartläggning ligga till grund för arbetet med att ta fram nya mål och åtgärder för aktuellt läsår.

Resultat av utvärderingen av årets plan f-5
Skolan är uppdelad i två trygghetsteam (F-5 och 6-9). Under tidigare år har vi sett ett behov av att förankra planen på alla nivåer i organisationen – detta är nu gjort och vi upplever en större kännedom. Kunskapsnivån omkring Drafit och hur arbetsgången är har ökat och detta har skapat bättre förutsättningar för ett effektivt arbete.
Ett förbättringsområde för kommande läsår ser vi är ökat samarbete mellan de olika stadierna.

Utifrån den statistik som finns i Draftit ser vi antalet ärenden minskat drastiskt. Vi vet dock inte om detta beror på färre misstänkta kränkningar eller att vi blivit bättre på att arbeta med systemet. Pojkar är i högre grad än flickor både utsättare och utsatta. Huvuddelen av incidenterna utgörs av fysiska och verbala kränkningar. Platser där kränkningar uppstår är skolgård och allmänna ytor och vi ser ett fortsatt behov av att fortsätta trygga upp med fler vuxna där.

Vi ser fortsatt behov av att vuxennärvaron är hög på platser där eleverna vistas, att vi agerar snabbt och följer de rutiner vi har i enighet med denna plan.
Sammanställningen av trygghets-/trivselenkäterna gicks tyvärr inte igenom under läsåret av Trygghetsteamet, bara elevhälsan. I samband med utvärderingen av denna plan tittade dock Trygghetsteamet på dessa. Detta planerar Trygghetsteamet att lägga in i planeringen för höst- och vårtermin kommande läsår.

Trygghetsteamet anser att likabehandlingsplanen behöver presenteras årligen för att den ska vara känd på alla nivåer i organisationen.

Resultat av utvärderingen av årets plan 6-9

Ett förbättringsområde för kommande läsår ser vi är ökat samarbete mellan de olika stadierna. Ett annat är att tydliggöra arbetsgången mellan mentorer och trygghetsteamet – vad gör mentor och vad gör teamet.

Utifrån den statistik som finns i draftit ser vi att pojkar i högre grad än flickor är både utsättare och utsatta. Huvuddelen av incidenterna utgörs av fysiska och verbala kränkningar. Platser där kränkningar uppstår är tämligen jämnt fördelade över skolan**. Vi ser behov av att arbeta med machokulturen för att öka tryggheten på skolan.**
Vi ser fortsatt behov av att vuxennärvaron är hög på platser där eleverna vistas, att vi agerar snabbt och följer de rutiner vi har i enighet med denna plan.

Trygghetsteamet anser att likabehandlingsplanen behöver presenteras årligen för att den ska vara känd på alla nivåer i organisationen. En idé är att arbeta mer med case för att få en större förståelse och praktisk kunskap.

Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att stärka respekten för alla människors lika värde och skapa en skolmiljö där elever känner sig trygga, delaktiga och ges möjlighet att utvecklas.

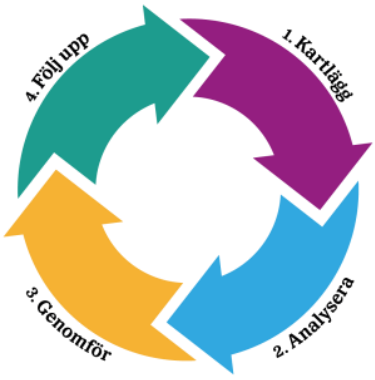
Personalen arbetar kontinuerligt med normmedvetenhet och värdegrund. I undervisningen och det dagliga arbetet förs samtal med eleverna, både enskilt och i grupp, för att stärka trygghet, delaktighet och en känsla av tillhörighet

Förebyggande arbetet och aktiva åtgärder

Arbetet med aktiva åtgärder är en pågående och strukturerad process som hjälper oss att tidigt upptäcka vad som behöver göras för att förebygga och förhindra kränkande behandling, sexuella trakasserier, trakasserier eller diskriminering. Arbetet görs för att skapa en trygg miljö för alla elever och utgår från vad kartläggningar och analys visar och de risker som identifieras i verksamheten.

Kartläggning

Kartläggningen syftar till att identifiera risker för kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering. Vi tar regelbundet reda på hur eleverna upplever sin trygghet och trivsel genom exempelvis klassråd, skolråd, enkäter, elevsamtal, hälsosamtal, trygghetsvandring, observationer i klassrum och på raster.



Vi uppmärksammar elever som har låg skolnärvaro och/ eller har ett återkommande mönster i sin frånvaro. Vid kartläggningen riktas särskild uppmärksamhet kring otrygga platser och situationer samt återkommande mönster.

Analys

Elevhälsan, och i förekommande fall trygghetsteamet, analyserar tillsammans med biträdande rektor den information som framkommit via olika kartläggningar och statistik från låg skolnärvaro och inrapporterade kränkningar, sexuella trakasserier, trakasserier och övrig diskriminering. Sammanställning av kartläggningar och analysen presenteras sedan för övrig personal.

Vi identifierar möjliga orsaker och ser över om det finns rutiner, arbetssätt eller normer som behöver förändras.

Resultat - analys av kartläggning

En viktig lärdom från tidigare är att likabehandlingsplanen måste göras känd av alla på skolan och presenteras på alla nivåer i organisationen.
Utifrån den statistik som framkommer i draftit ser vi att pojkar i högre grad än flickor

är både utsättare och utsatta. Därför finns behov av att arbeta med machokulturen för att öka tryggheten på skolan. Trygghetsenkäterna visar att eleverna generellt är trygga och trivs på skolan, detta måste vi självklart slå vakt om. Analysen av trygghetsenkäten gjordes främst i elevhälsan men vi ser ett behov av att trygghetsteamet i högre grad involveras kommande läsår.

Åtgärder

För att säkerställa att åtgärderna genomförs upprättas en översikt över planerade insatser. Där framgår förväntad effekt, ansvarig och tidsram.

Åtgärderna kan till exempel handla om ökad vuxennärvaro, förändrade rastupplägg, tydligare strukturer, riktade värdegrundsinsatser i undervisningen eller förändringar i rutiner.

Följa upp och utvärdera

Vi följer upp åtgärderna genom exempelvis samtal, den återkommande enkäten och gemensam reflektion i arbetslag, trygghetsteam och elevhälsa. Vid behov justerar vi insatserna om de inte har gett önskad effekt. Redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan så att arbetet kan utvecklas vidare mot uppsatta mål. Se rubrik, *Resultat av årets plan* som tas med till efterföljande plan.

Översikt över planerade åtgärder

Utifrån kartläggning och analys planeras åtgärder för aktuellt läsår. Åtgärderna ska vara konkreta, tidsatta och möjliga att följa upp. I översikten framgår vad som ska göras, hur det ska genomföras, vem som ansvarar och när uppföljning ska ske.

Åtgärder för att förebygga kränkande behandling

Utvecklingsområde	Åtgärd Vad ska vi göra?	Förväntad effekt Vad vill vi uppnå?	När?	Ansvarig	Uppföljning När?
Identifiera otrygga platser	Skyddsrond/trygghetsvandring	Att hela skolmiljön är trygg	Under läsåret	Skyddsombud och rektor/biträdande rektor	Efter utförd rond
Undersöka tryggheten, elever får möjlighet att komma till tals.	Elevenkäter/trivselenkäter	Få information	2 gånger per läsår eller efter behov	Elevhälsa?	Efter enkät
Konflikter/otrygghet vid raster	Rastvärd, lunchvärd, bussvärd (för de yngre eleverna), bemanning i elevcafeterian för äldre	Vuxennärvaro ger trygghet	Kontinuerligt	All personal på skolan	Vid behovMinska
Machokultur	Förebyggande arbete av olika slag (macho, MVP, Det syns inte)		Kontinuerligt	Skolkuratorer	Efter genomförd insats

Åtgärder för att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Åtgärd Vad?	Aktivitet Hur?	Förväntad effekt	När?	Ansvarig	När sker uppföljning?
Främja lika rättigheter	Arbete med Regnbågsgruppens material i varje årskurs (F-9)	Ökad inkludering	löpande	Klasslärare/mentor i samarbete med Regsbågsgruppen	2 ggr/läsår
Minska machokultur och stereotypa könsnormer	Förebyggande arbete				
Värdegrundsarbete	I alla årskurser och klasser	Alla behandlar varandra med respekt	Alltid	Klasslärare, mentorer, ämneslärare, resurspersonal EHT,	Vid utvärdering av planen

Resultat av årets plan

Utvärderingen ska tillsammans med kartläggningen ligga till grund för utarbetandet av nya mål, åtgärder och rutiner. Utvärderingen ska också dokumenteras i nästa årsplan.

Klicka eller tryck här för att ange text.

Rutin vid misstanke om kränkande behandling, sexuella trakasserier, trakasserier eller diskriminering

När personal får kännedom om en händelse

- Personal ingriper och stoppar aktivt situationen
- Personal samtalar med berörda elever
- Personal gör en professionell bedömning av händelsen

Om händelsen bedöms vara av mindre allvarlig karaktär

1. Enkel dokumentation av händelsen, i DraftIt med snabbutredning. De händelser som bedöms som **konflikter ska inte dokumenteras**
2. Vårdnadshavare till berörda elever kontaktas i närtid vid behov

Om händelsen bedöms vara upprepad eller allvarlig

1. Händelsen dokumenteras i DraftIt. Rektor informeras skyndsamt
2. Vårdnadshavare till berörda elever kontaktas i närtid
3. Om eleven har kommit till skada i samband med händelsen upprättas även en anmälan i systemet Stella av den person som bevittnat eller fått kännedom om händelsen
4. Utredning inleds. Genom utredningen klarläggs händelsen och en samlad bedömning görs av om den utgör kränkande behandling, sexuella trakasserier, trakasserier eller diskriminering
5. Utifrån utredningens resultat beslutas, dokumenteras och genomförs de åtgärder som bedöms nödvändiga. Åtgärderna följs upp i dokumentationssystemet för kränkningar och diskriminering. Vid behov dokumenteras även tillbud eller olycksfall i Stella.
6. Uppföljning sker senast inom två veckor eller enligt de tidsramar som beslutats i åtgärderna

Om uppgifterna gäller att en elev har utsatts av personal

Om en elev uppger att hen har utsatts för kränkande behandling, sexuella trakasserier, trakasserier eller diskriminering av personal ska rektor informeras skyndsamt. Rektor ansvarar för den fortsatta utredningen och hanteringen enligt gällande rutiner.

Snabbutredning

Snabbutredning används vid när utredning skett på plats och händelsen bedöms vara av **mindre allvarlig karaktär.**

Utredning

Då **allvarlighetsgrad och komplexitet i ärendet är hög** eller **vid upprepade mindre allvarliga händelsen** görs en utredning. Händelsen kräver åtgärder och uppföljning av dessa. Samtal med berörda elever och berörda vårdnadshavare.