

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för

Granitens förskola avd. Zinken 2021–2022

Om oss

Granitens förskola är en förskola i Boliden med 2 avdelningar. Avdelning Zinken där det går barn från olika länder som väntar på asyl, (barnen är födda 2016–18). Avdelning Gruset där barnen i Boliden börjar höstterminen året de fyller 5 år.

Ansvar

Huvudansvarig för arbetet med likabehandling och lagens tillämpning på förskolan är förskolechef. All personal på förskolan har ansvar för att motverka, förebygga och upptäcka handlingar och attityder som kan antas vara i strid med lagen. Varje verksamhet har frihet att utforma en plan mot diskriminering och mot kränkande behandling utifrån sina behov.

Vår vision

På vår förskola ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för det dem är oavsett kön, könsidentitet eller köns uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

”Vi vill skapa en miljö där alla barn har lika rättigheter och lika värde samt känna trygghet, uppskattning och respekt för den de är”.

”Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling”(Skolverket, Läroplan för förskolan, s.4)

Information

Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska göras känd för all personal samt föräldrar/vårdnadshavare och barn. Det kan ske genom allmän information samt via förskolans hemsida.

Ansvarig för information till vikarie: Personal på förskolan.
Ansvariga för information till barnen: Personal på förskolan
Föräldrar informeras via föräldramöten: Personal på förskolan



**Skellefteå
kommun**

Föräldrar/vårdnadshavare och barns delaktighet: Genom ex samtal i vardagen, föräldramöten, utvecklingssamtal, enkäter, förskole råd samt förskolans hemsida.

Utvärdering

Målen utifrån kartläggningen utvärderas och analyseras vid kvalitetsarbetsdagen våren 2022.

Revision: Planen revideras av förskolans personal innan 30/10 2021 utifrån analysen av utvärderingen samt att kartläggningen är genomförd och mål utifrån den är utarbetade. LBT-ansvarig på varje förskola leder arbetet.

Arbetet med de främjande insatserna pågår hela året från 2021-10-30 till 2022-10-30.

Främjande insatser

- * **KÖN:**
Vi satsar på att ge flickor och pojkar lika stort inflytande i verksamheten – och lika stort utrymme. På samlingarna är vi noga med att låta alla få prata och få möjligheten att prata.
- * **KÖNSIDENTITET ELLER KÖNSUTTRYCK:**
Vi skapar förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.
- * **ETNISK TILLHÖRIGHET:**
Vi arbetar aktivt för att utveckla barnens förmåga att leva sig in och respektera andras kulturer och värderingar. Vi hittar tillfällen att tillsammans synliggöra likheter och olikheter i det man gör, i språk, traditioner, seder och vanor. Vi tycker det är viktigt att betona "VI ÄR MER LIKA ÄN OLIKA"
- * **RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING:**
Vi är medvetna om att inte alla föräldrar och barn med en viss trosuppfattning har samma önskemål och behov. Vi tar reda på vad som gäller just för den enskilda familjen.
- * **SEXUELL LÄGGNING:**
Vi är förberedda på att välkomna och bemöta regnbågsfamiljer.
- * **FUNKTIONSNEDSÄTTNING:**
Vi anpassar vår verksamhet med hänsyn till barnens olika förutsättningar och utformar den så att alla barn kan delta på sina villkor i de olika aktiviteterna. Vi fungerar som goda förebilder genom ett förhållningssätt som uttrycker respekt för det enskilda barnets förmågor och förutsättningar. Här på förskolan finns goda möjligheter att påverka barnets syn på funktionsnedsättning.
- * **ÅLDER:**
Vi skapar förutsättning i planeringen utifrån barnens egen utveckling. Oavsett när de är födda på året så är alla i olika utveckling och detta uppmärksammar vi. Vi vill att alla barn ska få den utmaning de klarar av och den stimulans som de behöver.

Konkreta främjande insatser personal/personal

- Vi agerar som goda förebilder
- Vi påminner varandra om att vara professionella
- Vi pratar med den det berör och skiljer på sak och person

Konkreta främjande insatser personal/barn

- Vi läser böcker som berör de olika diskrimineringsområdena och samtalar med barnen om det vi läst.
- Ge pojkar och flickor lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten. Vi uppmuntrar flickor och pojkar att bryta traditionella könsmonster.
- Göra barnen medvetna om olika sätt att tro och inte tro.
- Alla barn ska kunna delta på sina villkor i förskolans verksamhet. Pedagogerna är goda förebilder genom ett förhållningssätt som uttrycker respekt för det enskilda barnet och dess förmågor och förutsättningar.
- Ge barnen möjlighet att prova olika uppgifter oavsett ålder.
- Utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar. I rutinsituationer och i samlingar synliggöra likheter och olikheter i språk och traditioner.
- Alla föräldrar oavsett sexuell läggning ska med förtroende kunna lämna sina barn på förskolan.
- Träna barnens förmåga till empati och respekt för allas lika värde. Ge positiv bekräftelse när barnen visar empati och på olika sätt hjälper varandra.

KRÄNKANDE BEHANDLING:

- Vi tränar barnens förmåga till empati och respekt för allas lika värde och ger dem de redskap de behöver för att lösa konflikter.

All personal ska ha kunskap om plan mot diskriminering och kränkande behandling. All personal ska ha kunskap om de specifika diskrimineringsgrunderna.

Inget barn på vår förskola ska utsättas för diskriminering eller trakasserier inom något av följande diskrimineringsområden:

- kön (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sitt kön)
- etnisk tillhörighet (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin hudfärg eller sitt etniska ursprung)
- religion eller annan trosuppfattning (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin religion)
- sexuell läggning (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell)
- funktionshinder (att bli annorlunda eller orättvist behandlad för att man har begränsningar i sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga förmåga)
- Könsuttryck (Könsidentitet och könsuttryck - att bli sämre behandlad på grund av hur en uppfattar sitt kön eller hur en uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön, dvs. hur en betar sig eller hur en ser ut kopplat till kön)
- Ålder (att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, dvs. sin uppnådda levnadslängd)

Eller utsättas för annan kränkande behandling.

Kartläggning

Kartläggning görs på förskolan senast den 1 november 2021.

Vi har använt oss av barnintervju och pedagogernas observationer.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling

Kön

Könsidentitet eller köns uttryck

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning
Funktionsnedsättning
Sexuell läggning
Ålder

Mål utifrån kartläggningen:

Mål:	Aktivitet:	Ansvar:	Utvärdering:
Barngruppen ska bli bättre på att interagera med varandra och att respektera varandra.	Fri lek med stöd av pedagoger. <u>På fruktstunden</u> -Ett barn går runt med en skål med frukt och bjuder de andra barnen. Prata om hur man är en bra kompis med hjälp av TAKK tecken och bildstöd.	All personal på Zinken.	

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen reagerar direkt genom att bilda sig en uppfattning om vad som har hänt. Agerar utifrån situationen, barn och ålder. Dokumentera. Ex. samtal med barn/vårdnadshavare/annan personal/förskolechef.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn trakasserar eller kränks av andra barn

Personalen reagerar direkt genom att bilda sig en uppfattning om vad som har hänt. Agerar utifrån situationen, barn och ålder. Dokumentera. Ex. samtal med barn/vårdnadshavare/annan personal/förskolechef.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev trakasseras eller kränks av personal

Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad de som vuxna i förskolan ska reagera på. Personalen reagerar direkt om den upplever att annan personal kränker ett barn genom att säga till personen/ i fråga. Alltid meddela förskolechefen. Dokumentera. Förskolechef ansvarar vid sådana situationer och meddelar huvudman.

Rutiner för uppföljning

Åtgärderna som vidtas bör grundas på utredningen i det enskilda fallet och riktas till såväl det barn som blivit utsatt som till det eller dem som utövat trakasserier eller kränkningar. Inom 14 dagar ska lämpliga åtgärder vidtagits. Förskolechef ansvarar för detta.

Rutiner för dokumentation

Skriftlig dokumentation i samband med händelsen och fortlöpande av närvarande/berörd personal samt förskolechef.

Definitioner och begrepp

Följande definitioner och begrepp används i de allmänna råden och är bland annat hämtade från diskrimineringslagen, skollagen och propositionen Ett starkare skydd mot diskriminering (prop. 2007/08:95).

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier *uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet. Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen.

Med *barn* menas den som deltar i eller söker till förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kapitlet skollagen.

Huvudman: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter. I diskrimineringslagen används begreppet utbildningsanordnare men i den här skriften används begreppet huvudman oavsett vilken lagstiftning det rör sig om.