

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för

Malmens förskola 2021/2022

Om oss

Malmen är en enavdelningsförskola som ligger belägen i ett villaområde i utkanten av samhället. Vår barngrupp består av barn mellan 1-4 år.

Ansvar

Huvudansvarig för arbetet med likabehandling och lagens tillämpning på förskolan är förskolechef. All personal på förskolan har ansvar för att motverka, förebygga och upptäcka handlingar och attityder som kan antas vara i strid med lagen.

Vår vision

På vår förskola ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för den de är, oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Vi vill skapa en miljö där alla barn har lika rättigheter och lika värde samt känna trygghet, uppskattning och respekt för den de är.

Information

Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska göras känd för all personal samt föräldrar/vårdnadshavare och barn. Det kan ske genom allmän information samt via förskolans hemsida.

Ansvarig för information till vikarie: Personal på förskolan.

Ansvariga för information till barnen: Personal på förskolan

Föräldrar informeras via föräldramöten: Personal på förskolan

Föräldrar/vårdnadshavare och barns delaktighet: Genom ex samtal i vardagen, föräldramöten, utvecklingssamtal, enkäter, förskoleråd samt förskolans hemsida.

Utvärdering

Målen utifrån kartläggningen utvärderas och analyseras vid kvalitetsarbetsdagen i maj 2022.

Revision: Planen revideras av förskolans personal innan 30 oktober 2021 utifrån analysen av utvärderingen samt att kartläggningen är genomförd och mål utifrån den är utarbetade. LBT-ansvarig på varje förskola leder arbetet.

Arbetet med de främjande insatserna pågår hela året från 2021-10-30 till 2022-10-30.



**Skellefteå
kommun**

Främjande insatser

All personal ska ha kunskap om plan mot diskriminering och kränkande behandling. All personal ska ha kunskap om de specifika diskrimineringsgrunderna.

Ingen på vår förskola ska utsättas för diskriminering eller trakasserier inom något av följande diskrimineringsområden:

- kön (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sitt kön)
- etnisk tillhörighet (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin hudfärg eller sitt etniska ursprung)
- religion eller annan trosuppfattning (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin religion)
- sexuell läggning (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell)
- Funktionshinder (att bli annorlunda eller orättvist behandlad för att man har begränsningar i sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga förmåga)
- Könsuttryck (Könsidentitet och könsuttryck - att bli sämre behandlad på grund av hur en uppfattar sitt kön eller hur en uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön, dvs hur en betar sig eller hur en ser ut kopplat till kön)
- Ålder (att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, dvs sin uppnådda levnadslängd) eller utsättas för annan kränkande behandling.

Konkreta främjande insatser personal-barn samt personal-vårdnadshavare

- Personalen ska arbeta aktivt med att vara där barnen är, därmed kan vi snabbt höra vars och när de största riskerna för kränkningar uppstår och de kan därför lättare förekommas när vi blir medvetna om riskerna.
- Alla barn ska kunna delta efter sin egen förmåga på förskolan. Personalen ska visa respekt för det enskilda barnet och deras förmågor och förutsättningar.
- Personalen ska agera som goda förebilder eftersom barn tillägnar sig etiska värden och normer genom konkreta upplevelser.
- Barnen och deras vårdnadshavare ska ses som individer och inga förgivettaganden ska tas utifrån deras kön, könsidentitet, könsuttryck eller sexuell läggning. Krav och bemötanden ska vara jämlikt oavsett kön, könsidentitet, könsuttryck eller sexuell läggning.
- Vi ska respektera högtidsdagar för de inskrivna barn som kommer från andra länder än Sverige, samt för barnen med annan religiös åskådning.
- Det ska råda jämställdhet mellan könen och alla ska ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar från stereotypa könsroller.
- Förbereda barnens förmåga till empati och respekt, för att främja allas lika värde.
- Vi lånar böcker som är gränsöverskridande och som lyfter fram de många olikheter som finns i samhället nära oss och i samhällen långt från oss och som berör de olika diskrimineringsområdena.
- Vi lånar böcker på biblioteket på de inskrivna barnens modersmål.

Konkreta främjande insatser barn/barn

- Miljön ska uppmuntra till lek oavsett kön. Att "våga agera" när någon blir utsatt för kränkningar eller diskrimineras ska ses som en positiv egenskap.

- Om något barn blir utsatt för kränkningar ska vi samtala om händelsen med berörda parter och förklara varför händelsen upplevts som kränkande.
- Ett förebyggande arbete ska ske genom böcker och empatiträning såsom att uppmuntra ett klimat där barnen hjälper varandra.

Konkreta främjande insatser personal/personal

- All personal måste ta eget ansvar för om och hur man pratar om andra människor. Man måste även ta ansvar för var på förskolan man pratar om hemliga saker.
- All personal ska vara goda förebilder och uppträda professionellt.
- All personal måste veta vilka fördomar och värderingar man bär med sig och där efter att agera på ett professionellt sätt för att vara goda förebilder.

Kartläggning

Kartläggning görs på förskolan senast den 30 oktober 2021

På Malmens förskola har vi använt oss av följande kartläggningsmetoder: Pedagogernas barnobservationer, Husmodellen; diskussion- pedagoger samt barnintervju, och trivselenkät för barnen där en pedagog gjort intervjun.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling

Kön

Könsidentitet eller könsuttryck

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning

Sexuell läggning

Ålder

Mål utifrån kartläggningen:

Mål:	Aktivitet:	Ansvar:	Utvärdering:
<p>Att stärka gruppgemenskapen, så att barnen känner trygghet och utvecklar förmågor så som,</p> <p>Att våga säga deras åsikt samt att respektera och lyssna på varandra, pröva nya saker, tillit till sin egen förmåga, våga visa vad jag vill och önskar. att uppleva att det är ok att tycka olika och att känna att jag är bra som jag är.</p>	<p>Vi ska möta barnen på deras mognadsnivå, vilket innebär att vi tillsammans med barnen kan göra många olika aktiviteter där gruppgemenskapen stärks.</p> <p>Vi ska stötta och ge bekräftelse för barnens funderingar, åsikter och handlingar.</p> <p>Vara förebilder</p>	<p>All personal på förskolan har ansvar för att motverka, förebygga och upptäcka handlingar och attityder som kan antas vara i strid med lagen.</p>	

	<p>Skapa förutsättningar till att barn kan mötas och har roligt (lär/lek miljöer)</p> <p>Vi ska uppmuntra barnen att lyssna på varandra och på oss. Som hjälp använder vi bla talägget.</p> <p>Arbetar aktivt med att finnas där barnen är.</p>		
--	---	--	--

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen reagerar direkt genom att bilda sig en uppfattning om vad som har hänt. Agerar utifrån situationen, barn och ålder. Dokumentera. Ex. samtal med barn/vårdnadshavare/annan personal/förskolechef.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn trakasserar eller kränks av andra barn

Personalen reagerar direkt genom att bilda sig en uppfattning om vad som har hänt. Agerar utifrån situationen, barn och ålder. Dokumentera. Ex. samtal med barn/vårdnadshavare/annan personal/förskolechef.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev trakasseras eller kränks av personal

Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad de som vuxna i förskolan ska reagera på. Personalen reagerar direkt om den upplever att annan personal kränker ett barn genom att säga till personen/ i fråga. Alltid meddela förskolechefen. Dokumentera. Förskolechef ansvarar vid sådana situationer och meddelar huvudman.

Rutiner för uppföljning

Åtgärderna som vidtas bör grundas på utredningen i det enskilda fallet och riktas till såväl det barn som blivit utsatt som till det eller dem som utövat trakasserier eller kränkningarna. Inom 14 dagar ska lämpliga åtgärder vidtagits. Förskolechef ansvarar för detta.

Rutiner för dokumentation

Skriftlig dokumentation i samband med händelsen och fortlöpande av närvarande/berörd personal samt förskolechef.

Definitioner och begrepp

Följande definitioner och begrepp används i de allmänna råden och är bland annat hämtade från diskrimineringslagen, skollagen och propositionen. Ett starkare skydd mot diskriminering (prop. 2007/08:95).

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier *uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet. Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen.

Med *barn* menas den som deltar i eller söker till förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kapitlet skollagen.

Huvudman: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter. I diskrimineringslagen används begreppet utbildningsanordnare men i den här skriften används begreppet huvudman oavsett vilken lagstiftning det rör sig om.

Ur Skolverkets allmänna råd Arbete mot diskriminering och kränkande behandling (Skolverket, Stockholm 2014).