

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling för

## Mineralens förskola 2021-2022

### Om oss

Vi är en två-avdelningsförskola i utkanten av Boliden. Här finns barn från olika kulturer och länder. Barnen är mellan 1-4 år.

### Ansvar

Huvudansvarig för arbetet med likabehandling och lagens tillämpning på förskolan är förskolechef. All personal på förskolan har ansvar för att motverka, förebygga och upptäcka handlingar och attityder som kan antas vara i strid med lagen.

### Vår vision

"Vi vill skapa en miljö där alla barn har lika rättigheter och lika värde samt känna trygghet, uppskattning och respekt för den de är".

"Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling" (Skolverket, Läroplan för förskolan, s.4)

### Information

Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska göras känd för all personal samt föräldrar/vårdnadshavare och barn. Det kan ske genom allmän information samt via förskolans hemsida.

Ansvarig för information till vikarie: Personal på förskolan.

Ansvariga för information till barnen: Personal på förskolan

Föräldrar informeras via föräldramöten: Personal på förskolan

Föräldrar/vårdnadshavare och barns delaktighet: Genom ex samtal i vardagen, föräldramöten, utvecklingssamtal, enkäter, förskoleråd samt förskolans hemsida.

### Utvärdering

Målen utifrån kartläggningen utvärderas och analyseras vid kvalitetsarbetsdagen den 20/5 2022.



**Skellefteå  
kommun**

## **Revision**

Planen revideras av förskolans personal innan 30 oktober 2021 utifrån analysen av utvärderingen samt att kartläggningen är genomförd och mål utifrån den är utarbetade. LBT-ansvarig på varje förskola leder arbetet. Arbetet med de främjande insatserna pågår hela året från 2021-10-30 till 2022-10-30.

## **Främjande insatser**

*Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en miljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas. Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla barn och ska genomföras utan att det föranleds av något särskilt problem.*

All personal ska ha kunskap om plan mot diskriminering och kränkande behandling. All personal ska ha kunskap om de specifika diskrimineringsgrunderna.

Inget barn på vår förskola ska utsättas för diskriminering eller trakasserier inom något av följande diskrimineringsområden:

- kön (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sitt kön)
- etnisk tillhörighet (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin hudfärg eller sitt etniska ursprung)
- religion eller annan trosuppfattning (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin religion)
- sexuell läggning (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell)
- funktionshinder (att bli annorlunda eller orättvist behandlad för att man har begränsningar i sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga förmåga)
- Könsuttryck (Könsidentitet och könsuttryck - att bli sämre behandlad på grund av hur en uppfattar sitt kön eller hur en uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön, dvs hur en betar sig eller hur en ser ut kopplat till kön)
- Ålder (att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, dvs sin uppnådda levnadslängd) eller utsättas för annan kränkande behandling.

## **Konkreta främjande insatser personal/barn**

- Vi läser böcker som berör de olika diskrimineringsområdena och samtalar med barnen om det vi läst.
- Ge pojkar och flickor lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten. Vi uppmuntrar flickor och pojkar att bryta traditionella könsroller.
- Göra barnen medvetna om olika sätt att tro och inte tro.
- Alla barn ska kunna delta på sina villkor i förskolans verksamhet. Pedagogerna är goda förebilder genom ett förhållningssätt som uttrycker respekt för det enskilda barnet och dess förmågor och förutsättningar.
- Ge barnen möjlighet att prova olika uppgifter oavsett ålder.
- Utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar. I rutinsituationer och i samlingar synliggöra likheter och olikheter i språk och traditioner.
- Alla föräldrar oavsett sexuell läggning ska med förtroende kunna lämna sina barn på förskolan.

- Träna barnens förmåga till empati och respekt för allas lika värde. Ge positiv bekräftelse när barnen visar empati och på olika sätt hjälper varandra.
- Pedagogerna är goda förebilder, visar barnen hur man bör bete sig mot varandra.

### **Kartläggning**

Kartläggning görs på förskolan senast den 30 september 2021.

Metoder för kartläggningen:

Enkät till föräldrarna, barnintervjuer samt personalens observationer.

### **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling

Kön

Könsidentitet eller könsuttryck

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning

Sexuell läggning

Ålder

### **Mål utifrån kartläggningen:**

Mål:	Aktivitet:	Ansvar:	Utvärdering:
<p><b><u>Mojje</u></b> Att skapa en god gemenskap i gruppen</p>	<p>Vi arbetar i små grupper med vuxennärvaro.</p> <p>Uppmärksamma, synliggöra varje barn i tex samling.</p> <p>Samarbetsövningar</p> <p>Material: Kanin och igelkott</p>	<p>Alla pedagoger</p>	
<p><b><u>Misse</u></b> Att skapa en bra gruppkänsla. Att få barnen att känna trygghet och samhörighet. Vara rädda om varandra, så att alla barnen ska kännas sig som en i gruppen.</p>	<p>Samtal om hur man är en bra kompis</p> <p>Samarbetsövningar</p> <p>Dela in barnen i mindre grupper och i olika konstellationer</p>	<p>Alla pedagoger</p>	

<p><b>Gemensamt Misse och Mojje</b> Att vara en bra kamrat Arbeta med barnkonventionen</p>	<p>Material: Kaninen och Igelkotten, Polyglutt och böcker.</p> <p>Kanin och Igelkott, Filmer, UR, Polyglutt</p> <p>Material: Barnkonventionen i en låda. Rätt Lätt, Har du någon hemlighet? Det är min kropp. Så lika-så olika Lilla nej-boken</p>	<p>Alla pedagoger</p>	
--	--	-----------------------	--

### **Rutiner för akuta situationer**

#### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Personalen reagerar direkt genom att bilda sig en uppfattning om vad som har hänt. Agerar utifrån situationen, barn och ålder. Dokumentera. Ex. samtal med barn/vårdnadshavare/annan personal/förskolechef.

#### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn trakasserar eller kränks av andra barn**

Personalen reagerar direkt genom att bilda sig en uppfattning om vad som har hänt. Agerar utifrån situationen, barn och ålder. Dokumentera. Ex. samtal med barn/vårdnadshavare/annan personal/förskolechef.

#### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev trakasseras eller kränks av personal**

Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad de som vuxna i förskolan ska reagera på. Personalen reagerar direkt om den upplever att annan personal kränker ett barn genom att säga till personen/ i fråga. Alltid meddela förskolechefen. Dokumentera. Förskolechef ansvarar vid sådana situationer och meddelar huvudman.

## **Rutiner för uppföljning**

Åtgärderna som vidtas bör grundas på utredningen i det enskilda fallet och riktas till såväl det barn som blivit utsatt som till det eller dem som utövat trakasserier eller kränkningarna. Inom 14 dagar ska lämpliga åtgärder vidtagits. Förskolechef ansvarar för detta.

## **Rutiner för dokumentation**

Skriftlig dokumentation i samband med händelsen och fortlöpande av närvarande/berörd personal samt förskolechef.

## **Definitioner och begrepp**

Följande definitioner och begrepp används i de allmänna råden och är bland annat hämtade från diskrimineringslagen, skollagen och propositionen. Ett starkare skydd mot diskriminering (prop. 2007/08:95).

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

*Direkt diskriminering* innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

*Trakasserier* innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

*Sexuella trakasserier* innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier *uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet. Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen. Med *barn* menas den som deltar i eller söker till förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kapitlet skollagen.

*Huvudman*: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter. I diskrimineringslagen används begreppet utbildningsanordnare men i den här skriften används begreppet huvudman oavsett vilken lagstiftning det rör sig om.

*Ur Skolverkets allmänna råd Arbete mot diskriminering och kränkande behandling (Skolverket, Stockholm 2014).*