

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för

Jörns förskola 2021-2022

Om oss

Jörns förskola består av två grupper, Hjortronet och Pusslet. På Pusslet går asylsökande barn 3-5 år och på Hjortronets förskola går det barn som är 4-5 år. Personalen samarbetar mellan grupperna.

Ansvar

Huvudansvarig för arbetet med likabehandling och lagens tillämpning på förskolan är förskolechef. All personal på förskolan har ansvar för att motverka, förebygga och upptäcka handlingar och attityder som kan antas vara i strid med lagen. Varje verksamhet har frihet att utforma en plan mot diskriminering och mot kränkande behandling utifrån sina behov.

Vår vision

Vi vill ha en miljö där alla barn har lika rättigheter och lika värde och kan känna trygghet, uppskattning och respekt för den de är.

Inget barn i förskolan ska behöva utsättas för diskriminering på grund av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Information

Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska göras känd för all personal samt föräldrar/vårdnadshavare och barn. Det kan ske genom allmän information samt via förskolans hemsida.

Ansvarig för information till vikarie: Personal på förskolan.

Ansvariga för information till barnen: Personal på förskolan

Föräldrar informeras via föräldramöten: Personal på förskolan

Föräldrar/vårdnadshavare och barns delaktighet: Genom ex samtal i vardagen, föräldramöten, utvecklingssamtal, enkäter, förskoleråd samt förskolans hemsida.

Utvärdering

Målen utifrån kartläggningen utvärderas och analyseras vid kvalitetsarbetsdagen våren 2022.

Revision: Planen revideras av förskolans personal innan 30 oktober 2021 utifrån analysen av utvärderingen samt att kartläggningen är genomförd och mål utifrån den är utarbetade. LBT-ansvarig på varje förskola leder arbetet.



**Skellefteå
kommun**

Arbetet med de främjande insatserna pågår hela året från 2021-10-30 till 2022-10-30.

Främjande insatser

All personal ska ha kunskap om plan mot diskriminering och kränkande behandling. All personal ska ha kunskap om de specifika diskrimineringsgrunderna.

Inget barn på vår förskola ska utsättas för diskriminering eller trakasserier inom något av följande diskrimineringsområden:

- kön (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sitt kön)
 - etnisk tillhörighet (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin hudfärg eller sitt etniska ursprung)
 - religion eller annan trosuppfattning (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin religion)
 - sexuell läggning (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell)
 - funktionshinder (att bli annorlunda eller orättvist behandlad för att man har begränsningar i sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga förmåga)
 - Könsuttryck (Könsidentitet och könsuttryck - att bli sämre behandlad på grund av hur en uppfattar sitt kön eller hur en uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön, dvs hur en betar sig eller hur en ser ut kopplat till kön)
 - Ålder (att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, dvs sin uppnådda levnadslängd)
- eller utsättas för annan kränkande behandling.

Personalen går igenom Likabehandlingsplanen tillsammans minst en gång/ termin och pratar igenom alla punkter för att på så sätt se om man tolkar innehållet på lika sätt. Diskutera!

Vi uppmanar varandra om att vara uppmärksam och lyhörd, och att snabbt ta upp en diskussion om man tycker att diskrimineringsgrunderna inte följs.

Om man upptäcker att saker som strider mot likabehandlingsplanen pågår i barngruppen tar man tag i det direkt för att stävja det så fort som möjligt.

Vi använder oss av böcker från biblioteket som speglar dessa områden på ett bra sätt.

Kartläggning

Kartläggning görs på förskolan senast den 30 oktober 2021

Vi genomför planerade samtal med barnen som är födda 2016. Samtalen sker både enskilt och i grupp och genomförs vid minst ett tillfälle per termin.

Samtalen och frågorna utgår ifrån en manual som personalen tillsammans har utfärdat.

Personalen observerar beteenden i olika rum, ute och inne.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling

Kön

Könsidentitet eller könsuttryck

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning

Sexuell läggning

Ålder

Mål utifrån kartläggningen:

Mål:	Aktivitet:	Ansvar:	Utvärdering:
Stärka gruppkänslan.	Gruppstärkande lekar De traditionella lekarna där många leker tillsammans. Samarbetsövningar Avslappning	Lena	
	Jympadans båda avdelningarna tillsammans	Thea	
Att återkommande prata värdegrundsfrågor med barnen	Samlingar: Samtalsbilder. Använda sig av SVT:s Djuren på Djuris. Kanin och Igelkott Polyglutt i samling och läsvila	Lena, Evelina Birgitta Lena Alla pedagoger	

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen reagerar direkt genom att bilda sig en uppfattning om vad som har hänt.

Agerar utifrån situationen, barn och ålder. Dokumentera. Ex. samtal med barn/vårdnadshavare/annan personal/förskolechef.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn trakasserar eller kränks av andra barn

Personalen reagerar direkt genom att bilda sig en uppfattning om vad som har hänt. Agerar utifrån situationen, barn och ålder. Dokumentera. Ex. samtal med barn/vårdnadshavare/annan personal/förskolechef.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev trakasseras eller kränks av personal

Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad de som vuxna i förskolan ska reagera på. Personalen reagerar direkt om den upplever att annan personal kränker ett barn genom att säga till personen/ i fråga. Alltid meddela förskolechefen. Dokumentera. Förskolechef ansvarar vid sådana situationer och meddelar huvudman.

Rutiner för uppföljning

Åtgärderna som vidtas bör grundas på utredningen i det enskilda fallet och riktas till såväl det barn som blivit utsatt som till det eller dem som utövat trakasserier eller kränkningarna. Inom 14 dagar ska lämpliga åtgärder vidtagits. Förskolechef ansvarar för detta.

Rutiner för dokumentation

Skriftlig dokumentation i samband med händelsen och fortlöpande av närvarande/berörd personal samt förskolechef.

Definitioner och begrepp

Följande definitioner och begrepp används i de allmänna råden och är bland annat hämtade från diskrimineringslagen, skollagen och propositionen. Ett starkare skydd mot diskriminering (prop. 2007/08:95).

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av

diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier *uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet. Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen.

Med *barn* menas den som deltar i eller söker till förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kapitlet skollagen.

Huvudman: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter. I diskrimineringslagen används begreppet utbildningsanordnare men i den här skriften används begreppet huvudman oavsett vilken lagstiftning det rör sig om.

Ur Skolverkets allmänna råd Arbete mot diskriminering och kränkande behandling (Skolverket, Stockholm 2014).