

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola, förskoleklass och skolbarnsomsorg

Ansvariga för planen

Rektor **Jeanette Nygren** har det övergripande ansvaret för skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

All personal på Sunnanåskolan har ansvar för att förebygga, motverka och upptäcka handlingar och attityder som kan strida mot lagstiftning, skolans värdegrund eller elevernas rätt till en trygg och respektfull skolmiljö.

Vår vision

Sunnanåskolans vision är att varje elev ska utvecklas så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och samtidigt känna sig trygg i relationen till både barn och vuxna på skolan.

Skolan arbetar utifrån tre ledord som genomsyrar all verksamhet:

- **Lärande:** alla elever ges möjlighet att utvecklas och nå sin fulla potential.
- **Trygghet:** skolan skapar en säker och förutsägbar miljö där alla känner sig sedda och respekterade.
- **Trivsel:** gemenskap, glädje och positiva relationer är grundläggande för att främja välmående och motivation.

Planen gäller från

2025-08-12

Planen gäller till

2026-08-12

Elevernas delaktighet

Eleverna har en central roll i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Deras erfarenheter, synpunkter och förslag ligger till grund för planens innehåll och de åtgärder som genomförs. Delaktigheten sker genom flera forum och aktiviteter:

- **Trygghetsenkäter:** Skolan genomför regelbundna trygghetsenkäter. Resultaten ligger till grund för analys och planering av förebyggande insatser.
- **Klassråd och elevråd:** Resultaten från trygghetsenkäterna diskuteras i klasserna, där eleverna får föreslå åtgärder för att öka trygghet och trivsel. Dessa förslag tas vidare till elevrådet för fortsatt bearbetning. Trygghet och trivsel är en stående punkt på dagordningen i både klassråd och elevråd.
- **Hälsosamtal:** Skolsköterskan genomför hälsosamtal med alla elever i förskoleklass och årskurs 4. Skolsköterskan signalerar till trygghetsteamet för att identifiera behov och vidta relevanta åtgärder.
- **Trygghetsvandring:** Elevrådet genomför årligen en trygghetsvandring tillsammans med biträdande rektor. Syftet är att uppmärksamma platser eller situationer där elever upplever otrygghet samt föreslå förbättringar.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare ges möjlighet att påverka och bidra till skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Deras synpunkter och erfarenheter tas tillvara genom följande forum och aktiviteter:

- **Hälsosamtal:** Vårdnadshavare deltar i hälsosamtalen i förskoleklass och erbjuds även att delta vid samtalen i årskurs 4. Inför dessa samtal får vårdnadshavarna besvara en hälsoenkät som ligger till grund för samtalet.
- **Information via lärplattform:** Den aktuella planen mot diskriminering och kränkande behandling publiceras på skolans lärplattform *Unikum*, där vårdnadshavare kan ta del av innehållet.

- **Skolråd:** Planen förankras och diskuteras i skolrådet under ledning av rektor.
- **Föräldramöten:** Trygghetsteamet presenterar sig och planen på höstterminens föräldramöte i årskurs 4. För övriga årskurser finns en presentation som lärarna använder för att informera om planen.

Personalens delaktighet

All personal är delaktig i arbetet med att utforma, genomföra och följa upp skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet bygger på gemensamt ansvar och kontinuerlig dialog genom följande strukturer:

- **Trygghetsteam:** Personal från skolans olika verksamhetsdelar är representerade i trygghetsteamet. Teamet analyserar kartläggningar, följer upp insatser och planerar förebyggande arbete.
- **Elevhälsomöten:** Personalen deltar regelbundet i elevhälsomöten tillsammans med rektor, kurator och skolsköterska. Mötena fokuserar på elevernas närvaro, trygghet och trivsel, samt på gemensamma åtgärder för att stärka skolmiljön.

Förankring av planen

För att säkerställa att skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling är känd, förstådd och levande i verksamheten, förankras den på följande sätt:

- **Personal:** Planen implementeras och genomgås med all personal vid höstterminens start.
- **Elever:** Planen presenteras och diskuteras i klasserna i början av höstterminen.
- **Vårdnadshavare:** Planen publiceras på skolans lärplattform *Unikum*, där vårdnadshavare kan ta del av innehållet.

Utvärdering

Beskrivning och resultat av föregående plan

Under utvärderingen av föregående års plan framkom flera viktiga utvecklingsområden och framsteg i skolans arbete med trygghet och likabehandling.

Personalen uttryckte en önskan om att fortsätta det språkutvecklande arbetet, med fokus på ett respektfullt och inkluderande språkbruk i alla sammanhang.

Vid höstterminens start informerades elever och personal om den pågående ombyggnationen av skolgården. Trygghetsteamet uppmärksammade särskilt de risker som kan uppstå i och med att skolgårdens yta tillfälligt minskar, och vidtog åtgärder för att upprätthålla trygghet under förändringsperioden.

Trygghetsteamet ansvarade även för implementeringen av den nya planen för all personal och för att introducera nyanställda i skolans gemensamma förhållningssätt, bland annat genom frasen:

"Jag hörde vad du sa. Det är inte okej. Välj ett annat ord."

Teamet deltog vid föräldramötet i årskurs 4 för att presentera planen. I övriga årskurser informerades vårdnadshavare via en PowerPoint-presentation som lärarna visade. Erfarenheterna visar att det är särskilt värdefullt att trygghetsteamet deltar personligen i årskurs 4, då det stärker kontakten mellan hem och skola.

Vid föräldramötet i årskurs 6 samarbetade skolan med polisen och fältarbetarna, som deltog för att informera och skapa trygghet genom sin närvaro.

Arbetet med dokumentationsverktyget Drafit har fortsatt att utvecklas. Trygghetsteamet upplever att personalen blivit tryggare och mer konsekvent i sin dokumentation, vilket bidrar till en tydligare uppföljning av incidenter.

Rörelseambassadörerna har vidareutvecklat sitt arbete och organiserar nu planerade lekraster både på låg- och mellanstadiet. En gång i månaden arrangeras dessutom en gemensam lekrast för hela skolan, där all personal deltar. Detta har haft en positiv inverkan på både rörelseglädje och gemenskap på skolan.

Under året har skolan också fått en egen maskot, Sunniskvack. Maskoten har en egen sång och deltar vid skolans gemensamma aktiviteter. Sunniskvack har snabbt blivit en symbol för samhörighet, glädje och gemenskap på Sunnanåskolan.

Årets plan ska utvärdera senast

2026-06-17

Utvärdering av årets plan

Årets plan mot diskriminering och kränkande behandling ska följas upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret för att säkerställa att de främjande och förebyggande insatserna får önskad effekt.

- **Arbetslagen** utvärderar det främjande och förebyggande arbetet inom sina respektive elevgrupper.
- **Trygghetsteamet** analyserar arbetet utifrån personalens reflektioner, dokumentation och inkomna ärenden.
- **Trygghetsteamet och rektor** går gemensamt igenom dokumentationen i Drafit för att identifiera mönster, trender och kopplingar till planens mål och insatser.
- **Teamet** sammanställer och utvärderar även skolans kartläggningar och åtgärdande insatser.
- **Resultat och förbättringsförslag** delges rektor och biträdande rektor, som ansvarar för att slutsatserna tas till vara i det fortsatta utvecklingsarbetet och i nästa års plan.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Jeanette Nygren

Främjande arbete

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg, inkluderande och trivsamt skolmiljö där alla elever känner sig sedda, respekterade och delaktiga. En positiv skolmiljö är en förutsättning för att varje elev ska kunna utvecklas så långt som möjligt, både socialt och kunskapsmässigt.

Det främjande arbetet riktar sig till alla elever och syftar till att stärka positiva normer, goda relationer och en gemensam värdegrund. Arbetet bedrivs kontinuerligt under hela läsåret och genomsyrar både undervisningen och skolans gemensamma aktiviteter.

Uppmärksamma viktiga kalenderdagar

Skolan uppmärksammar viktiga kalenderdagar för att skapa gemenskap, väcka engagemang och fördjupa elevernas förståelse för värdegrundsfrågor och mänskliga rättigheter. Genom dessa dagar ges eleverna möjlighet att reflektera över respekt, olikheter och allas lika värde.

Exempel på dagar och aktiviteter som uppmärksammas är:

- **FN-dagen:** med fokus på barns rättigheter och mänskliga rättigheter.
- **Rocka sockorna-dagen:** för att lyfta olikheter som en styrka och uppmuntra inkludering.
- **Vintertemadagen** och **Sunnanådagen:** skolans egna gemensamma temadagar som stärker gemenskap, rörelseglädje och samhörighet mellan elever och personal.

Trygga och likvärdiga stadieövergångar mellan låg- och mellanstadiet

För att säkerställa en trygg och likvärdig övergång från lågstadiet till mellanstadiet genomförs särskilda insatser under höstterminens första veckor i årskurs 4.

- **Klassvis introduktion:** Under de två första veckorna arbetar eleverna i sina nya klasser tillsammans med den lärare som är knuten till klassen. Fokus ligger på att skapa trygghet, etablera relationer och ge eleverna möjlighet att lära känna varandra.
- **Avlämnande lärare:** Lärarna från årskurs 3 gör planerade besök under den första tiden i årskurs 4 för att följa upp starten, stödja eleverna och bidra till en smidig övergång.
- **Fritidspedagogernas medverkan:** Fritidspedagoger från årskurs 3 följer med under starten av årskurs 4 för att bidra till kontinuitet, trygghet och stöd i den nya skolmiljön.

Dessa åtgärder syftar till att minimera oro och osäkerhet, skapa goda relationer mellan elever och personal samt främja en positiv start på mellanstadiet.

Rutiner för akuta situationer

All personal på Sunnanåskolan har ett gemensamt ansvar för att förebygga, motverka och upptäcka handlingar eller attityder som strider mot lagen, mot skolans värdegrund eller mot elevernas rätt till en trygg skolmiljö.

- **Nolltolerans:** Skolan tillämpar nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling. Alla incidenter tas på största allvar.
- **Omedelbar åtgärd:** Vid akuta situationer ska personalen agera direkt för att stoppa kränkande handlingar, skydda de elever som drabbas och säkerställa att situationen dokumenteras.
- **Dokumentation:** Alla incidenter dokumenteras i **Drafit**, vilket möjliggör uppföljning, analys och åtgärder utifrån skolans likabehandlingsplan.
- **Rapportering:** Personal informerar omgående trygghetsteamet eller ansvarig rektor om allvarliga händelser, så att adekvata åtgärder kan vidtas utan dröjsmål.
- **Stöd och uppföljning:** Trygghetsteamet ansvarar för att elever som drabbats erbjuds stöd, samt för att de som utfört kränkande handlingar får lämpliga konsekvenser och stöd för förändring.

Personal som elever och föräldrar även kan vända sig till

Rektor Jeanette Nygren jeanette.m.nygren@skelleftea.se

Bitr. rektor Sofia Isaksson sofia.isaksson@skelleftea.se

Trygghetsteamet:

Lena Hallberg lena.hallberg@skelleftea.se

Frida Gräsvik frida.grasvik@skelleftea.se

Fredrik Wiklund fredrik.wiklund@skelleftea.se

Lisa Viberg elisabeth.viberg@skelleftea.se

Nina Lundgren nina.lundgren@skelleftea.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

När en elev misstänks ha blivit utsatt för kränkande behandling av andra elever följer skolans personal en tydlig stödstruktur:

1. **Anmälan:** Om personal, elev eller vårdnadshavare misstänker att en elev blivit utsatt för kränkning, ska närmast berörd personal, rektor eller trygghetsteamet informeras.
2. **Omedelbar åtgärd och dokumentation:** Alla pedagoger ska agera direkt genom att ge tillsägelse om någon elev kränker en annan. Om kränkningen fortsätter dokumenterar närmast berörd personal händelsen i **Drafit**.
3. **Kartläggning och åtgärdsplan:** Om kränkningen inte upphör kontaktas trygghetsteamet (THT). Teamet kartlägger information från den kränkte, från dokumentationen samt från andra involverade. Utifrån detta planeras en lämplig åtgärd beroende på ärendets art. THT har två metoder:
 - **Metod 1:** Åtgärder på individnivå
 - **Metod 2:** Åtgärder på gruppnivå
4. **Uppföljning:** Åtgärderna följs upp och utvärderas för att säkerställa att kränkningen upphör.
5. **Vid fortsatt kränkning:** Om kränkningen trots insatser inte upphör kopplas biträdande rektor eller rektor in för vidare åtgärder.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev misstänks ha blivit kränkt av personal gäller följande rutiner:

1. **Rektors ansvar:** Rektor är ansvarig för att omedelbart utreda ärendet och skyndsamt vidta nödvändiga åtgärder. Rektor följer upp med berörda personer och säkerställer att lagstiftning och skolans regler efterlevs.
2. **Anmälan:** Alla som arbetar på skolan ska meddela rektor om de misstänker att personal agerat i strid med lagen.