

Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Skolans namn Anderstorps förskola	Planen gäller Från ht 20... till vt...21.
Verksamhetsformer som omfattas av planen Förskola	
Ansvariga för planen Jessica Brinell	

Elevernas delaktighet i utarbetandet av planen

Samtal och Observationer av barnens trygghet och lek.

Vårdnadshavarnas delaktighet i utarbetandet av planen

Genom samtal vid introduktion. Saker de uttrycker vid hämtning och lämning, föräldraenkäter, utvecklingssamtal om behovet är av största vikt i om corona.

Personalens delaktighet i utarbetandet av planen

Pedagogerna på förskolan är delaktiga i arbetet. Alla kartlägger och deltar i diskussioner/reflektioner och delar med sig av sina observationer till en sammanställning. Utifrån den sammanställningen har vi gjort en nulägesanalys/kartläggning. Utifrån kartläggningen beslutar pedagogerna om vilka aktiva åtgärder som är relevanta i planen. I vårt likabehandlingsteam kommer vi arbeta för att vidareutveckla arbetet med planen under året

Kartläggning av risker

Kartläggningsmetoder
samtal, observationer och reflektioner om barngruppen

Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet och könsuttryck/könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

När det gäller diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning så innefattar kartläggningen även en undersökning om bristande tillgänglighet enligt 1 kap. 4 (3) diskrimineringslagen.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Med dom yngre barnen samtalar vi och reflekterar här och nu om vad som hänt och hur det känns. Vi hjälper barnen att sätta ord på känslor och samtalar kring hur man är en bra kompis.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Pedagogerna på förskolan observerar och reflekterar kontinuerligt vilket ligger till grund för kartläggningen. Dessa sammanställs på träffar i arbetslag och där sätts gemensamma mål för hur vi ska arbeta för främjande av lika rättigheter och möjligheter samt aktiva åtgärder för att förebygga kränkande behandling och diskriminering.

Resultat av kartläggning

-Trygghet: Vid kartläggningen upptäcker vi att en del nya barn blir oroliga och ledsna i hallen när vi går ut/in.

Efter åtgärderna så upplever vi inte att det finns någon hörna som barnen signalerar oro för.

Mål

Mål med skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling är

Att barnen är trygga i våran miljö

Att barnen få större insikt i sina egna känslor

Att barnen får ökad förståelse för andras känslor

Åtgärder för främjande av lika rättigheter och möjligheter

De åtgärder som planeras ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionsnedsättning. Det rekommenderas att även diskrimineringsgrunderna könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder beaktas.

Det finns inget direkt krav på att bedriva ett främjande arbete för att motverka kränkande behandling, men det rekommenderas starkt.

Åtgärd nr	Vad ska göras?	När?	Vem är ansvarig?	När ska uppföljning ske?
	Aktiva närvarande pedagoger som stöttar barnen i samspelet med varandra. Vi hjälper barnen att sätta ord på deras känslor samt hjälper barnen att tolka andras känslor.	I den dagliga utbildningen	Alla pedagoger på förskolan	Kontinuerligt
	Dela gruppen vid hallsituationen. De yngre barnen går ut först.	Ut/In	Två pedagoger	Kontinuerligt
	Språksamling med de äldre barnen.		En pedagog	Kontinuerligt
	Bildstöd vad som ska ske och vilka kläder som behövs vid utevistelsen.			

Åtgärder för att förebygga kränkande behandling och diskriminering

De åtgärder som planeras ska syfta till att avvärja de risker som finns för diskriminering, trakasserier, bristande tillgänglighet eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

Åtgärd nr	Vad ska göras?	När?	Vem är ansvarig?	När ska uppföljning ske?

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi pedagoger är närvarande i barnens lekar och i den övriga verksamheten för att kunna se och höra vad som sägs och görs. Då kan vi stötta upp och fånga upp det som händer och motverka kränkningar och trakasserier och samtidigt lyfta det positiva barnen gör i samspelet med varandra. Att samtala med barnen och konkret visa hur de ska förhålla sig till varandra i förskolans kontext och i sin omvärld, samt göra dem delaktiga i likabehandlingsarbetet.

Vi ska ta barn, föräldrars och pedagogers signaler på allvar och agera när något uppkommer samt regelbundet dokumentera eventuella händelser.

Ser vi att någon/några barn behöver stöttning och hjälp i samspelet med andra fysiskt, verbalt eller psykiskt ska vi som pedagoger alltid agera och detsamma gäller pedagogernas samspel med barn eller kollegor.

Pedagogernas förhållningssätt till varandra och uppdraget av yttersta vikt för att vi ska vara de goda förebilder som barnen har rätt till.

Rutiner för att anmäla misstanke om trakasserier och kränkande behandling

Om personal misstänker att ett barn kränkts av annat barn eller pedagog ska det upprättas en anmälan i draft-it samt ska rektor och LBT informeras.

Om en vårdnadshavare berättar något som hänt ska pedagogen:

- ge tid för enskilt samtal med vårdnadshavare.

- vid behov prata med den som blivit utsatt.
- vid behov samråda med kollegor och förskolechef.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev trakasserar eller kränks av andra elever

Om en pedagog ser eller hör att något barn blir utsatt för kränkande behandling:

- Ska den vuxne direkt gå in i den aktuella situationen
- Lyssna på berörda barn, men börja med den som uppfattas kränkt
- Tillsammans bestämma hur vi går vidare
- Informera och samråda med kollegor om händelse
- Vid behov informera vårdnadshavare, även om händelsen utredd mellan parter. Viktigt att information till vårdnadshavaren sker samma dag, eller snarast.
- Följer upp med t ex observation, dokumentation och samtal
- Vid behov samråda med förskolechef och specialpedagog. Förskolechef delegerar ärendet till lämplig plats för aktiva åtgärder. Anmälan upprättas i draft-it

4. Barnets föräldrar/vårdnadshavare informeras och samtal påbörjas med föräldrar/vårdnadshavare/barn/personal/ rektor och ev LBT.

5. Aktiva åtgärder för att åtgärda trakasserier el. kränkningarna planeras- genomförs och utvärderas.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev trakasserar eller kränks av personal

Om en personal handlar i strid mot lagen är rektor ansvarig för att omgående utreda ärendet och skyndsamt se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Förskolechef följer upp ärendet med berörda personer och kontrollerar att lagen efterlevs.

Alla som arbetar i förskolan ska meddela rektor om man misstänker att personal agerat i strid mot lagen.

Berörd personal och LBT kontaktas. LBT samlar in information om det inträffade.

Samtal bör inledas så snart som möjligt

Barnens föräldrar/vårdnadshavare informeras och samtal påbörjas med föräldrar/vårdnadshavare/personal/rektor och ev LBT.

Åtgärder bestäms i samråd med ovanstående.

Rutiner för uppföljning av åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling

Uppföljning av överenskomna åtgärder görs av berörda personer efter överenskommen tidsperiod

Utvärdering och ev nya åtgärder sätts.

Rutiner för dokumentation av åtgärder och uppföljning

Alla gjorda insatser i ett ärende, oavsett om det är ett barn eller personal som utfört handlingen, ska dokumenteras skriftligen i Draft-it. Där sker även rapport om gjorda insatser, detta delges även områdeschef av rektor.

Förankring av planen

Förankring hos elever

På Anderstorps förskolor är målet att ingen ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Vi vill att förskolan är en plats att vara stolt över där alla behandlas med respekt och känner sig trygga. Där personal och barn känner arbetsglädje och utvecklas efter egna förutsättningar och att alla barn får bli sitt bästa jag.

Förskolan tillämpar skollagen (2010:800) så att inget av förskolans barn utsätts för kränkande behandling. Förskolan tillämpar också diskrimineringslagen för att motverka diskriminering eller trakasserier samt att även FN:s barnkonvention är ett styrande dokument för oss i förskolan.

(Här skriver ni in ert eget arbete med värdegrund samt hur ni konkret arbetat för att förankra planen)

Förankring hos vårdnadshavare

Vårdnadshavare görs delaktiga i planen i vardagliga samtal, utvecklingssamtal och föräldramöte.

Förankring hos skolans personal

All personal ska ha kunskap om plan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, lagstiftning samt tillämpning av planerna.

Vi ska kontinuerligt samtala om likabehandling, planerna och målen vi sätter upp i det förebyggande arbetet samt hur vi förhåller oss till de främjande insatser vi gör.

Ny personal, vikarier, studerande och praktikanter informeras om vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Vi ska arbeta främjande och förebyggande utifrån likabehandlingssyfte

Arbetet med plan förarbete mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas kontinuerligt på arbetslagsträffar för att säkerställa att det främjande och förebyggande arbetet utvecklas.

vårt arbete handlar om att främja och synliggöra allas lika värde. Detta förhållningssätt ska genomsyra vår verksamhet.

Utvärdering

Vid periodens slut ska planen utvärderas. Utvärderingen ska tillsammans med kartläggningen ligga till grund för utarbetandet av nya mål, åtgärder och rutiner. Utvärderingen ska också dokumenteras i nästa års plan.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vi ser att barnens trygghet i miljön ökar när pedagogerna strukturerade upp vem som är var och vem som stöttar vissa barn. När vi fick ökad grundbemanning så kan vi använda oss av fler lärmiljöer vilket leder till färre konflikter samt att vi hinner hjälpa barnen att sätta ord på sina känslor och att tolka andras känslor. Vi har även utökat tiden för utelek för att ge barnen möjlighet till ökad fysisk aktivitet. Dessa åtgärder har gjort att vi ser färre fysiska tag mellan barnen och att vi ser mer lekro/samspel i gruppen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Pedagogerna på Nalle Puh

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Jessica Brinell

Årets plan ska utvärderas senast

Juni 2020

x