

Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling

FörSkolans namn Anderstorp, Sörböle och Äventyrets förskola	Planen gäller 2021/2022
Verksamhetsformer som omfattas av planen Förskola	
Ansvariga för planen Rektor Ulrika Widerlund, biträdande rektor Jessica Brinell, biträdande rektor Jessica Kjellén	

Barns delaktighet i utarbetandet av planen

Genom observationer och intervjuer/samtal med barn och eventuell trygghetsvandring.

Vårdnadshavarnas delaktighet i utarbetandet av planen

Genom samtal vid introduktion, föräldramöten, samtal i vardagen, utvecklingssamtal, unikum, enkät och förskoleråd.

Personalens delaktighet i utarbetandet av planen

Personalen utarbetar mål i sin utvecklingsplan efter att ha gjort olika observationer, kartläggningar och eventuell trygghetsvandring med barnen samt den egna nulägesanalysen.

Utifrån förskolans kartläggning vidtar personalen åtgärder, allt från individ till organisationsnivå. De tar också synpunkter, tankar och idéer från föräldrar/ vårdnadshavare i beaktande.

Områdets TRYGGHETSTEAM/ Likabehandlingsteam arbetar för att vidareutveckla arbetet med planen under året och bidrar till att hålla arbetet levande.

Kartläggning av risker

Kartläggningsmetoder
Kartläggning utifrån t.ex. observationer i barngruppen, trygghetsvandring, samtal.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller elevs värdighet. Kränkningarna kan bestå av tex. Nedsättandeord, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiska handlingar. (Skolinspektionen)

Kön. Pojke och flicka. Kropp, språkligt (hon, hen eller han), enligt pass eller annat juridiskt dokument. (1177)

Könsidentitet och könsuttryck/könsöverskridande identitet eller uttryck Vad du känner dig som och hur du identifierar dig. Kläder, kroppsspråk, beteende eller liknande förhållande avseende kön.

Etnisk tillhörighet, Nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat.

Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning Nedsattförmåga att fungera fysiskt, psykiskt eller intellektuellt. Tillfälligt eller hela livet.

Sexuell läggning Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Ålder Vilken ålder som är en norm kan skilja sig åt i olika sammanhang. (Do)

Hur barnen har involverats i kartläggningen

Dokumentationer, intervjuer med barn och kartläggningar görs kontinuerligt av personalen. Barnens lek observeras även av personalen så att det involveras i kartläggningen.

De äldsta barnen kan få göra trygghetsvandring med foton över inom/utomhusmiljön, sätta upp röda/ledsna och gröna/glada gubbar för att vi ska kunna kartlägga inför vårt förebyggande arbete.

Nulägesanalys (kartläggning) av verksamheten (utbildningen) utifrån likabehandlingssyfte ska göras och följs kontinuerligt upp i verksamheten genom aktiva åtgärder.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen gör under september/oktober en nulägesanalys(kartläggning) utifrån dokumentationer, intervjuer och eventuell trygghetsvandring.

Personalen gör denna kartläggning utifrån diskrimineringsgrunderna och utifrån de observationer som gjorts i utbildningen angående kränkningar som kan tänkas förekomma på förskolan.

Exempelvis kan man ha en modell/karta som visar inom och utomhus miljön på förskolan.

Personalen sätter där upp postit-lappar där vi har hört/sett, eller tänker att det kan förekomma kränkningar.

De tittar också på utvärdering från året innan samt synpunkter från vårdnadshavare som kommit in vid de fortlöpande samtalen och utvecklingssamtal.

Därefter sätts mål för det förebyggande arbetet i förskolans utvecklingsplan utifrån vad nulägesanalysen visar.

Arbetslaget sätter mål, skapar aktiva åtgärder för hur de konkret ska arbeta, tidsbestämmer åtgärder och utser vem som är ansvarig.

Målen skrivs in utvecklingsplanen, utvärderas kontinuerligt och lämnas in till rektor.

De på varje enhet som ingår i TRYGGHETSTEAMET/LBT träffas kontinuerligt för att arbeta med nya idéer om hur vi kan visa/synliggöra likabehandlingsarbetet.

Resultat av kartläggning

Dokumentation av respektive förskolas kartläggning/nulägesanalys. Kartläggningen görs på respektive förskola, dokumenteras och mål sätts i respektive förskolas lokala plan utifrån de risker som påvisats.

Mål

Varje förskolas mål finns i deras systematiska kvalitetsarbete under fliken plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Åtgärder för främjande av lika rättigheter och möjligheter

De åtgärder som planeras ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionsnedsättning. Det rekommenderas att även diskrimineringsgrunderna könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder beaktas.

Det finns inget direkt krav på att bedriva ett främjande arbete för att motverka kränkande behandling, men det rekommenderas starkt.

Åtgärd nr	Vad ska göras?	När?	Vem är ansvarig?	När ska uppföljning ske?
	(se respektive förskolas plan)			

Åtgärder för att förebygga kränkande behandling och diskriminering

De åtgärder som planeras ska syfta till att avvärja de risker som finns för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

Åtgärd nr	Vad ska göras?	När?	Vem är ansvarig?	När ska uppföljning ske?
	(se respektive förskolas plan)			

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det är viktigt att vi pedagoger är närvarande i barnens lekar och i den övriga verksamheten (utbildningen), för att kunna se och höra vad som sägs och görs. Då kan vi stötta och fånga upp det som händer och samtidigt också lyfta det positiva barnen gör i samspelet med varandra. Det handlar om att samtala med barnen och konkret visa hur de ska förhålla sig till varandra och sin omvärld, samt göra dem delaktiga i likabehandlingsarbetet.

Ta barn, föräldrars och pedagogers signaler på allvar och agera när något uppkommer. Regelbundet dokumentera eventuella händelser.

Ser vi att någon/några barn behöver stöttning och hjälp i samspelet med andra fysiskt, verbalt eller psykiskt ska vi som vuxna alltid agera och detsamma gäller vuxnas samspel med barn eller kollegor.

Pedagogernas förhållningssätt till varandra och uppdraget är yttersta vikt för att vi ska vara de goda förebilder som barnen har rätt till.

Rutiner för att anmäla misstanke om trakasserier och kränkande behandling

Om personal misstänker att ett barn kränkts av annat barn eller pedagog ska det upprättas en anmälan i draft-it samt ska rektor och TRYGGHETSTEAM/Likabehandlingsteam informeras.

Om en vårdnadshavare berättar något som hänt ska pedagogen:

- ge tid för enskilt samtal med vårdnadshavare.
- vid behov prata med den som blivit utsatt.
- vid behov samråda med kollegor och rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn trakasseras eller kränks av andra barn

Om en pedagog ser eller hör att något barn blir utsatt för kränkande behandling:

- Ska den vuxne direkt gå in i den aktuella situationen
- Lyssna på berörda barn, men börja med den som uppfattas kränkt
- Tillsammans bestämma hur vi går vidare
- Informera och samråda med kollegor om händelse
- Vid behov informera vårdnadshavare, även om händelsen utredd mellan parter. Viktigt att information till vårdnadshavaren sker samma dag, eller snarast.
- Följer upp med t ex observation, dokumentation och samtal
- Vid behov samråda med rektor och specialpedagog. Rektor delegerar ärendet till lämplig plats för aktiva åtgärder. Anmälan upprättas i draft-it.
- Aktiva åtgärder för att åtgärda trakasserierna el. kränkningarna planeras- genomförs och utvärderas.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn trakasseras eller kränks av personal

Om en personal handlar i strid mot lagen är rektor ansvarig för att omgående utreda ärendet och skyndsamt se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Rektor följer upp ärendet med berörda personer och kontrollerar att lagen efterlevs.

Alla som arbetar i förskolan ska meddela rektor om man misstänker att personal agerat i strid mot lagen.

Berörd personal och TRYGGHETSTEAM/LBT kontaktas. TRYGGHETSTEAM/LBT samlar in information om det inträffade.

Samtal bör inledas så snart som möjligt

Barnens föräldrar/vårdnadshavare informeras och samtal påbörjas med föräldrar/vårdnadshavare/personal/rektor och ev TRYGGHETSTEAM.

Åtgärder bestäms i samråd med ovanstående.

Rutiner för uppföljning av åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling

1. Uppföljning av överenskomna åtgärder görs av berörda personer efter överenskommen tidsperiod. Draft-it har tydliga rutiner för detta
2. Utvärdering ev. nya åtgärder sätts.

Rutiner för dokumentation av åtgärder och uppföljning

Alla gjorda insatser i ett ärende, oavsett om det är ett barn eller personal som utfört handlingen, ska dokumenteras skriftligen i Draft-it. Där sker även rapport om gjorda insatser, detta delges även avdelningschef av rektor.

Förankring av planen

Förankring hos barnen

På våra förskolor är målet att ingen ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Vi vill att förskolan är en plats att vara stolt över där alla behandlas med respekt och känner sig trygga. Där personal och barn känner arbetsglädje och utvecklas efter egna förutsättningar och att alla barn får bli sitt bästa jag.

Förskolan tillämpar skollagen (2010:800) så att inget av förskolans barn utsätts för kränkande behandling. Förskolan tillämpar också diskrimineringslagen för att motverka diskriminering eller trakasserier samt att även FN:s barnkonvention är ett styrande dokument för oss i förskolan.

Vårt arbete handlar om att leva och förverkliga allas lika värde. Det är detta förhållningssätt som ska genomsyra vår utbildning. Arbetet bedrivs hela dagarna i utbildningen genom att vi har ett aktivt förhållningssätt:

- Vi samtalar med barnen om att vi har en plan mot diskriminering och kränkande behandling, på en nivå som passar barnen, vi samtalar också om allas lika värde med barnen.
- Alla barn ska få uttrycka sig, säga sin åsikt och ha rätt att säga ifrån. Alla barn har rätt att höras och synas. Vi arbetar aktivt med barns rätt till inflytande.
- Alla barn ska få lika förutsättningar att utvecklas och lära, men kan behöva olika saker vid olika tidpunkter, det måste vi som pedagoger se och kunna genomföra.
- Det är viktigt att vi pedagoger är närvarande i barnens lekar och i den övriga utbildningen. Det är viktigt att finnas nära för att se och höra vad som sägs och görs, då kan vi stötta och fånga upp det som händer, men samtidigt också lyfta det positiva barnen gör i samspelet med varandra. Det handlar om att samtala med barnen och konkret visa hur de ska förhålla sig till varandra och sin omvärld, samt göra dem delaktiga i likabehandlingsarbetet:
- Ta barn, föräldrars och personals signaler på allvar och agera när något uppkommer.
- När ett eller flera barn "bär sig illa åt" mot ett annat barn, fysiskt/verbalt eller psykiskt, ska vi som vuxna alltid agera och inte låta det passera obemärkt och samma sak gäller om en vuxen bär sig illa åt mot ett barn eller kollega.
- Låna böcker/litteratur att samtal med barnen om i ämnet likabehandling.

- Respektera varandra.
 - Förskolorna ska ha mestadels leksaker som är mer könsneutrala, det ser vi som en del i att arbeta för att bryta klassiska könsroller. Hur vi introducerar leksaker är också viktigt, så barn av båda könen känner att det är okej att leka med ex, bilar, barbie osv.
- Vi har också böcker som tar upp olika delar i värdegrunden.

Förankring hos vårdnadshavare

Vårdnadshavare görs delaktiga i planen vid utvecklingssamtal, föräldramöten och förskoleråd.

Förankring hos förskolans personal

All personal ska ha kunskap om plan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, lagstiftning samt tillämpning av planerna.

Vi ska kontinuerligt samtala om likabehandling, planerna och målen vi sätter upp i det förebyggande arbetet samt hur vi förhåller oss till de främjande insatser vi gör.

Ny personal, vikarier, studerande och praktikanter informeras om vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Vi ska arbeta främjande och förebyggande utifrån likabehandlingssyfte

Arbetet med plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas kontinuerligt på arbetslagsträffar för att säkerställa att det främjande och förebyggande arbetet utvecklas.

Vårt arbete handlar om att främja och synliggöra allas lika värde. Detta förhållningssätt ska genomsyra vår verksamhet.

Utvärdering

Vid periodens slut ska planen utvärderas. Utvärderingen ska tillsammans med kartläggningen ligga till grund för utarbetandet av nya mål, åtgärder och rutiner. Utvärderingen ska också dokumenteras i nästa års plan. Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärdering av varje förskolas mål finns i deras systematiska kvalitetsarbete under fliken plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

--

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Trygghets-teamet/Likabehandlingsteamet, Rektor och alla pedagoger på respektive förskola.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Ulrika Widerlund/Jessica Brinell/Jessica Kjellén

Årets plan ska utvärderas senast

Maj 2022