

# Plan mot kränkande behandling för Sörböleskolan åk 7-9 2020/2021

**Reviderad:** inför läsåret 2020/2021

**Ansvarig:** Doris Hjelm

**Datum:** 2020-08-31

[www.skelleftea.se/sorboleskolan](http://www.skelleftea.se/sorboleskolan)



**Skellefteå  
kommun**

# **Sörböleskolan 7-9 – Plan mot kränkande behandling 2020/2021**

Förkortningar:

FRIS: Förebyggande Rådet i Skellefteå

THT: Trygghetsteamet

EHT: Elevhälsateamet

## **Vår vision på Sörböleskolan**

Vårt arbete mot diskriminering, mobbing och kränkande behandling utgår från Skollagen och Diskrimineringslagen. Enligt Skollagen skall alla skolor aktivt motverka all form av kränkande behandling, och Diskrimineringslagen anger att ingen på skolan får bli diskriminerad på grund av:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionshinder
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

För definitioner och mer information om de olika diskrimineringsgrunderna, se bilaga på s. 7.

På Sörböleskolan arbetar vi för att alla ska känna TRYGGHET och TRIVSEL då vi ser det som grunden till en bra arbetsmiljö, där alla kan göra sitt allra bästa.

## **Organisation**

### **Rektor**

Huvudansvarig för arbete mot kränkande behandling och lagarnas tillämpning är rektor.

### **Trygghetsteamet (THT)**

Trygghetsteamet på Sörböleskolan består av lärare från respektive arbetslag tillsammans med kurator och fritidsledare. Teamet träffas varje vecka och träffarna dokumenteras. THT ansvarar för att utreda och åtgärda/behandla ärenden där elev kränkt elev samt driva och utvärdera det förebyggande arbetet i skolan. THT rapporterar och samråder med rektor i sitt arbete.

Under läsåret 2020/2021 består THT av följande personer:

Matthew Webb - Socionom

Isak Karlsson – repr Lag Grön

Andreas Brännström – repr Lag Gul

Stefan Grenholm – repr Lag Blå

Anna Nilsson – repr Lag Röd

Helena Sundin – kurator

Repr från Fritidsgården Solsidan

Doris Hjelm, rektor

Dessa personer nås via telefon 0910-735000.

### **All personal**

All personal på skolan har ett gemensamt ansvar att se och reagera samt meddela THT eller rektor om någon elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande handlingar. All personal ska regelbundet få kunskaper för att kunna upptäcka diskriminering och andra kränkningar.

### **Mentor**

Mentor har ett särskilt ansvar att hålla kontinuerlig kontakt med sina elever och därigenom upptäcka och motverka diskriminering och kränkande behandling. Mentor dokumenterar och rapporterar till THT eller rektor efter samtal med elev.

## **Främjande & Förebyggande arbete**

### **Inventering**

Under varje läsår inventeras förekomsten av kränkningar och diskriminering, samt eventuella brister i arbetet med det genom till exempel: • Skolsköterskas hälsosamtal med elever i år 8 (ht i år 8). • Trivsel/trygghetsenkät samt medarbetarenkät. • Drogvaneundersökning i år 9 (Fritidskontoret ansvarar för enkäten) (ht). • Regelbundna samtal med THT. • Regelbundna samtal i arbetslagen. • "Kolsvasamtal" (samtal med elevgrupper ledda av EHT)

### **Främjande arbete på Sörböleskolan**

Vi strävar mot vår vision genom olika främjande åtgärder, där det inte minst är viktigt att låta eleverna vara delaktiga i det gemensamma arbetet. Exempel på det främjande arbetet:

#### **På individnivå**

- Regelbundna samtal med mentor, elev och föräldrar.
- Elevhälsaarbetet i EHT.
- Tydliga uppstarter för nya klasser i terminsstart.

#### **På gruppnivå**

- Regelbundna lagdagar (minst 1 dag per termin) där arbetslagen planerar och genomför aktiviteter med syfte att främja relationer och sammanhållning i arbetslaget.
- Samtal kring Plan mot kränkande behandling i klasser, föräldragrupper samt arbetslag.
- Gruppstärkande arbete där elever tillsammans med mentorer arbetar för stärkt självkänsla, sammanhållning och förståelse för varandra.
- Klassråd/lagråd där lärare och elevrepresentanter träffas regelbundet (1 gång per termin) i frågor som rör arbetslagets verksamhet, trivsel och organisation.

#### **På organisationsnivå**

- Representanter ur THT träffar skolmåltidspersonal och lokalvårdspersonal regelbundet (en gång per termin) för att diskutera stämningen på skolan och ta del av iakttagelser. Rektor ansvarar för arbetet.
- På Sörböleskolan strävar vi också efter att samarbeta med lokala föreningar, samfund och näringsliv i det främjande och förebyggande arbetet för trygghet och trivsel genom FRIS.

## **Rutiner för behandlande verksamhet och åtgärder**

När THT eller annan personal får kännedom om inträffad kränkning eller diskriminerande händelse är det viktigt med ett tydligt och snabbt ingripande för att säkra att man stoppar ett beteende så det inte uppstår igen.

### **Personal mot elev**

Om personal på skolan bryter mot lagarna och kränker eller diskriminerar elev är rektor ansvarig för att utreda ärendet och skyndsamt se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Alla på skolan skall meddela rektor om man misstänker att personal handlar eller handlat i strid med gällande lagar.

### **Elev mot elev**

Personal, förälder eller elev skall vid misstanke om kränkning mellan elever meddela mentor, trygghetsombud, THT eller rektor. Ärendet tas om hand av THT för utredning och ev. behandling, så snabbt som det anses vara möjligt. Allt arbete med utredning och åtgärder dokumenteras och arkiveras på skolan, den som utför åtgärden är ansvarig för att ärendet dokumenteras.

### **Elev mot personal**

Om elev på skolan bryter mot lagarna och kränker eller diskriminerar personal är rektor ansvarig för att utreda ärendet och skyndsamt se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Alla på skolan skall meddela rektor om man misstänker att elev handlar eller handlat i strid med gällande lagar.

På Sörböleskolan har vi utarbetat en handlingsplan vid uppstådd kränkning. Behandling av ett ärende kan se ut t ex så här:

- Upptäckt/information om kränkning.
- THT eller mentor utreder och samlar information.
- THT samtalar med den utsättande eleven om att kränkningen måste upphöra direkt, samt bestämmer en tid för uppföljning av ärendet.
- Föräldrar kontaktas och informeras.
- Under tiden efter samtalet observeras utsättande och utsatt elev extra noga för att inte en ny kränkning ska uppstå.
- Uppföljningssamtal efter 1-2 veckor.

Om kränkningen inte upphör efter behandlande samtal samt uppföljning kopplas rektor och EHT in i ärendet. Elev och föräldrar kallas till samtal på skolan och samarbete/kontakt med ex sociala myndigheter övervägs.

Vid kränkning eller handling som anses falla under brottsbalken tas kontakt med Polisen i Skellefteå. Rektor ansvarar för kontakt samt uppföljning.

## **Delaktighet**

Syftet med Plan mot kränkande behandling är att underlätta arbetet samt stärka skyddet för de som arbetar i skolan (personal, elever). Därför är det viktigt att de, liksom föräldrarna, är insatta och delaktiga i såväl utformande som innehåll i planen.

Planen skall revideras årligen och då fungerar THT som utformare av den nya planen.

Mentorer ansvarar för att göra, och hålla, "Plan mot kränkande behandling" känd för eleverna och föräldrar, genom att t ex samtala om den i klassen, vid föräldramöten och utvecklingssamtal.

För föräldrar skall planen alltid finnas tillgänglig via skolans hemsida.

## **Under läsåret**

Ansvarig för information till vikarier/ny personal: Rektor/Områdesadmin Ansvarig för

information till VFU-studenter osv: Resp. handledare Ansvarig för information till nya elever:

Mentor

## **Utvärdering**

Skolans arbete med tillämpning av Plan mot kränkande behandling skall utvärderas löpande av THT samt i arbetslagen. Redovisning skall ske i samband med rektors kvalitetsrapport.

## **Bilaga – definitioner och mer information**

### **Diskriminering**

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, och ålder. Diskriminering kan till exempel ske genom skolans regler och rutiner.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till diskrimineringsgrunderna. Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Detta kallas indirekt diskriminering. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat. (Skolverket 2009)

### **Trakasserier och kränkande behandling**

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan till exempel vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (svordomar, hot, öknamn, kränkande tillmälen)
- psykosociala (utfrysning, blickar, ryktesspridning, grimaser, alla går när man kommer)
- texter och bilder (teckningar, lappar, e-post sms, mms, fotografier, msn och meddelanden på olika webbcommunities)

### **Trakasserier**

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier även när en elev kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder med mera.

### **Kränkande behandling**

Med kränkande behandling menas ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att han eller hon blivit kränkt alltid måste tas på allvar. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

#### *Mer information på internet*

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se) – Skollagen, råd kring arbete mot kränkande behandling osv.

[www.skolinspektionen.se/beo](http://www.skolinspektionen.se/beo) - Barn- och elevombudsmannen [www.do.se](http://www.do.se) –

Diskrimineringsombudsmannen, diskrimineringslagar [www.bris.se](http://www.bris.se) – Barnens rätt i samhället

[www.rb.se](http://www.rb.se) – Rädda barnen