

# Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Skolans namn Ursviksskolan 7-9	Planen gäller Från 23 08 22 till 24 06 13.
Verksamhetsformer som omfattas av planen Grundskola 7-9	
Ansvariga för planen Biträdande rektor Torbjörn Jonsson	

## Elevernas delaktighet i utarbetandet av planen

Elevrådet och Goingarna har haft möjlighet att lämna synpunkter på planen.

## Vårdnadshavarnas delaktighet i utarbetandet av planen

Vårdnadshavare får ta del av planen mot kränkande behandling och diskriminering via utskick i Unikum. Planen publiceras också på skolans hemsida.

## Personalens delaktighet i utarbetandet av planen

Skolans likabehandlingsteam har utarbetat planen. Arbetslagen och elevhälsateamet har läst och haft möjlighet att lämna synpunkter.

## Kartläggning av risker

Kartläggningsmetoder

Trygghetsintervjuer, trygghetsenkät, trygghetsvandring, goingar, elevsamtal.

Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet och könsuttryck/könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

När det gäller diskrimineringsgrunden funktionsnedsättning så innefattar kartläggningen även en undersökning om bristande tillgänglighet enligt 1 kap. 4 (3) diskrimineringslagen.

### **Hur eleverna har involverats i kartläggningen**

Goingar bistår skolans vuxna i arbetet att förebygga och upptäcka olika former av kränkande behandling i sina klasser/årskurser och meddela personal på skolan. Goingarna träffas en gång i månaden skolfritidsledare och kurator. Goingarnas uppdrag är att iakttä hur det är på skolan, om någon är ensam, utstött eller retad osv. De gör även aktiviteter som ska gynna trivseln på skolan. Goingarna är några elever från varje klass i åk 9, de har blivit utvalda efter rekommendationer från deras mentorer och lärare. Mentorerna genomför en trygghetsintervju med alla elever på höstterminen, alla elever besvarar en trygghetsenkät på vårterminen. Elevskyddsombuden gör under höstterminen en trygghetsvandring på skolan.

### **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

Likabehandlingsteamet (LBT) sammanställer resultaten från elevintervjuer och enkäter och analyserar resultaten. LBT följer upp vad som har diskuterats på Goingmötena.

Arbetslagen har en stående punkt om elevvård på sina veckomöten. Var annan vecka träffar hela elevhälsateamen respektive arbetslag.

LBT har en stående tid när de kan träffas varje vecka

LBT består läsåret 23-24 av: Petra Andersson skolfritidsledare, Thomas Hörnquist Johansson röda laget, Fredrik Ögren blå laget, Patrik Bohman skolkurator och Torbjörn Jonsson biträdande rektor.

### **Resultat av kartläggning**

Likabehandlingsintervju med alla elever under höstterminen v.42-43 samt enkätundersökning (FORMS) bland eleverna på vårterminen för att undersöka om någon känner sig diskriminerad, mobbad eller utsatt för kränkande behandling från vuxen eller elev på skolan. Enkäten görs av elev och vårdnadshavare tillsammans. Kartläggningarna ger också svar på om man anser att någon klass- eller skolkamrat vara utsatt samt när och var på skolan sådant sker. Mentorerna gör en sammanställning av intervjusvaren på klassnivå, sammanställning skickas sedan till LBT. Elevenkäten besvaras digitalt och sammanställs även den på klassnivå. Dokumentationen sparas hos LBT. Mentorer och/eller likabehandlingsgruppen arbetar vidare med den information som framkommer. Resultatet av trygghetsvandringen analyseras och ev. åtgärder görs.

### **Mål**

Mål med skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling är

- Att elever och personal är trygga och trivs på skolan
- Alla personal, elever och föräldrar är delaktiga i arbetet för att motverka diskriminering, trakasserier, mobbning och andra former av kränkande behandling.

- Att det är självklart för alla på skolan att alla människor har lika värde och samma rättigheter och skyldigheter. Det är självklart att möta andra med respekt.
- Att likabehandlingsplanen är känd på alla nivåer i organisationen (elev, föräldrar och personal), samt att alla elever vet vilka som är med i LBT och vad teamets uppdrag är.
- Att ett systematiskt främjande och förebyggande arbete bedrivs på skolan.

## Åtgärder för främjande av lika rättigheter och möjligheter

De åtgärder som planeras ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionsnedsättning. Det rekommenderas att även diskrimineringsgrunderna könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder beaktas.

Det finns inget direkt krav på att bedriva ett främjande arbete för att motverka kränkande behandling, men det rekommenderas starkt.

Åtgärd nr	Vad ska göras?	När?	Vem är ansvarig?	När ska uppföljning ske?
1	Personalen bedriver ett systematiskt främjande och förebyggande arbete på skolan. Det finns ett årshjul för respektive årskurs	Kontinuerligt	All personal på skolan	Terminsvis

# Åtgärder för att förebygga kränkande behandling och diskriminering

De åtgärder som planeras ska syfta till att avvärja de risker som finns för diskriminering, trakasserier, bristande tillgänglighet eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

Åtgärd nr	Vad ska göras?	När?	Vem är ansvarig?	När ska uppföljning ske?
1	Utifrån resultatet av trygghetsvandringen åtgärda riskmiljöer på skolan	Oktober	Biträdande rektor	Ht v 42-43 Likabehandlingsintervju med alla elever samt enkätundersökning under VT.
2	Vid planering av schemabrytande aktiviteter som friluftsdagar, temadagar, studiebesök och liknande beaktas diskrimineringsgrunderna. Aktiviteter som är/kan vara diskriminerande eller exkluderande genomförs inte.	Löpande inför planering av aktivitet.	Arbetslag	Ht v 42-43 Likabehandlingsintervju med alla elever samt enkätundersökning under VT.
3	Ordningsregler för skolan upprättas av skolan i samråd med elevrådet. Varje mentor diskuterar innehåll och tillämpning av ordningsreglerna så att de blir väl förankrade hos elever. Viktigt att alla vuxna på skolan har en samsyn på de gemensamma reglerna. Eleverna ska veta vad som förväntas av dem.	Augusti	Biträdande rektor	Ht v 42-43 Likabehandlingsintervju med alla elever samt enkätundersökning under VT.
4	Skolan upprättar ett förväntansdokument till elever och vårdnadshavare. Dokumentet innehåller vilka förväntningar som skolan har på elever och vårdnadshavare och vilka förväntningar som de kan ha på skolan. Presenteras och diskuteras med eleverna vid skolstart. Presenteras och	Augusti	Biträdande rektor	Ht v 42-43 Likabehandlingsintervju med alla elever samt enkätundersökning under VT.

	diskuteras med vårdnadshavare på föräldramöte på höstterminen			
5	Ett årshjul för främjande och förebyggande arbetas fram och jobbas efter  All personal går under året en utbildning i våldsprevention. Elevrådsrepresentanterna får också en utbildning i våldsprevention på ungdomsfullmäktige.	Under hela läsåret	All personal	Terminsvis

## Rutiner för akuta situationer

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Elevintervjuer, trygghetsenkät, elevsamtal. Mentorerna, undervisande lärare, fritidsledare och annan personal på skolan är uppmärksamma på trivsel och trygghet. I åk nio finns det utsedda Goingar, det är elever som har ett uppdrag att vara uppmärksamma på om någon elev blir trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Goingarna träffar fritidsledare och kurator varje månad för att stämma av läget på skolan.

### Rutiner för att anmäla misstanke om trakasserier och kränkande behandling

Om en lärare eller annan medarbetare får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling har denne skyldighet att anmäla det till biträdande rektor. Anmälan ska ske snarast eller senast inom en vecka av den som har bäst kännedom i ärendet och görs genom att använda webverktyget Drafit.

Medarbetaren ska inte göra en bedömning om vilken grad av diskriminering eller kränkande behandling som eleven anser sig ha eller bedöms ha blivit utsatt för.

En elev behöver inte anmäla att hen har blivit kränkt för att skyldigheten att anmäla, utreda och förebygga vidare kränkningar ska uppstå. Det räcker att det på något sätt kommit till medarbetarens kännedom.

Om en elev upplever att den har blivit utsatt för en kränkning eller diskrimineras anmäler den det till en vuxen på skolan.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev trakasserar eller kränks av andra elever

1. Vi använder oss av den rutin för utredning som finns i webverktyget Drafit-it

2 Den/ de vuxna som får kännedom om händelsen samlar in information om det som har skett. Om möjligt från flera olika källor. Den utsatta personen och den/de som anges som utsättare intervjuas

alltid. Därefter kontaktas berörda vårdnadshavare.

3. Händelsen dokumenteras i Skelleftea kommuns web-tjänst Draft-it "Kränkande behandling anmälan"

4. Ärendet kan därefter avslutas om det anses vara utrett på plats. Om vidare utredning krävs utser biträdande rektor vem/vilka som tar utredningen vidare.

#### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev trakasseras eller kränks av personal**

1. Biträdande rektor intervjuar de direkt inblandade och ev. andra som kan lämna information om det inträffade.

2. Utifrån vad som framkommer i utredningen beslutar biträdande rektor vilka åtgärder som ska vidtas

#### **Rutiner för uppföljning av åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling**

Vid utredning bestäms när och hur uppföljning ska ske. Vid uppföljningstillfället beslutas om ärendet ska avslutas eller om ytterligare åtgärder krävs.

#### **Rutiner för dokumentation av åtgärder och uppföljning**

Vi använder det av Skellefteå kommun beslutade digitala verktyget Draft-it

## Förankring av planen

#### **Förankring hos elever**

Mentorerna informerar sina elever om likabehandlingsplanens innehåll under någon av de första skolveckorna. Då informeras de också om vart man ska vända sig om man upplever att man är utsatt för en kränkning eller någon form av diskriminering och om vilka undersökningar skolan kommer att göra för att upptäcka kränkningar. Klasserna ska också, tillsammans med sina mentorer, diskutera skolans ordningsregler och hur de kommer att tillämpas.

#### **Förankring hos vårdnadshavare**

Föräldrar informeras om likabehandlingsplanens innehåll, om skolans rutiner för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och annan kränkande behandling, om skolans ordningsregler och tillämpning via e-tjänst grundskola och via hemsidan.

### **Förankring hos skolans personal**

Skolans personal deltar i den årliga revideringen av planen, det görs vid läsårets början i augusti. Information om planen ingår också i introduktionen av nyanställda samt lärarstuderande.

## Utvärdering

Vid periodens slut ska planen utvärderas. Utvärderingen ska tillsammans med kartläggningen ligga till grund för utarbetandet av nya mål, åtgärder och rutiner. Utvärderingen ska också dokumenteras i nästa års plan.

### **Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Utvärdering vt 23

Mål: Alla elever och personal är trygga och trivs på skolan

Under läsåret 22-23 har vi haft 16 ärenden som är registrerade i Draftit. Det är fyra anmälningar fler än föregående läsår. Fysiska och verbala kränkningar är det två vanligaste kränkningarna 50% respektive 43%. Föregående läsår var verbala kränkningar vanligast med 45%. Fysiska kränkningar uppgick läsåret 21-12 till 36%. Det har skett en tydlig förändring när det gäller vem som utsätter och veam som blir utsatt. Läsåret 23-23 var 95% av utsättarna pojkar, läsåret 21-22 var den siffran 36%. Siffrorna för vilka som blivit utsatta för kränkningar är mer lika föregående år. Pojkar 58% flickor 29%, föregående år var det 64% pojkar och 36% flickor.

Platser där kränkningarna har förekommit är Allmänna ytor 40%, klassrum 27%, Idrotten 13%, matsal,grupprum och skolgård 7% vardera. Inga kränkningar har rapporterats på sociala medier under läsåret, föregående läsår var det 14%. Flest kränkningar har skett i åk 7 50%, åk 8 7%, åk 9 21%. Ej angiven årskurs 21%.

Vi har en liten ökning av anmälda kränkningar detta läsår. Den förändring som har skett är att fysiska kränkningar har ökat och att det nästan uteslutande är pojkar som har varit utsättare. I flera fall har det varit "skojbråk" som accelerat och blivit på allvar. Vi jobbar för att ha en nolltolerans mot skojbråk, något vi behöver fortsätta med under nästa läsår. Vi har en tydlig bild över vilka elevgrupper där det är vanligare med skojbråk, vi har jobbat med de grupperna och kommer att fortsätta med det nästa läsår. Inga anmälningar gällande kränkningar handlar om sociala medier. Om det beror på att det har minskat eller att eleverna inte anmäler det är oklart.

I likabehandlingsintervjuerna och trygghetsenkäten har det i år inte kommit fram så mycket ny

information. I år provade vi att eleverna skulle göra trivselenkäten hemma med deras vårdnadshavare. Utfallet blev dåligt. Svarsfrekvensen var mycket låg och svaren sa inte mycket.

Under läsåret har vi tillsammans med all personal börjat arbeta fram ett årshjul för främjande och förebyggande arbete. Syftet är att få en bättre systematik i det arbetet. Under våren genomfördes en temadag med gott resultat.

Arbetet med Goingarna har fungerat bra i år. Vi behöver fundera hur vi än mer kan utveckla deras uppdrag och hur vi kan höja deras status hos övriga elever. Nya Goingar har utsetts till nästa år.

Mål: Alla personal, elever och vårdnadshavare är delaktiga i arbetet för att motverka diskriminering, trakasserier, mobbning och andra former av kränkande behandling

Se skrivningen ovan om årshjul för främjande och förebyggande arbete.

Personalen är dagligen aktiva i arbetet med att motverka kränkningar, eleverna involveras främst i arbetet med mentorerna, vårdnadshavarna informeras årligen om planen för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

För att göra vårdnadshavare och elever mer delaktiga har vi tagit fram ett förväntansdokument till elever och vårdnadshavare. Dokumentet tas upp och diskuteras i klasserna och tillsammans med vårdnadshavare på höstens föräldramöten

Mål: Det är självklart för alla att alla människor har lika värde och samma rättigheter och skyldigheter. Det är självklart att möta andra med respekt.

Det är den värdegrund som skolan vilar på och som vi utgår från varje dag. Det är dock inte så att vi lyckas alla dagar i alla sammanhang. Detta är en del i vårt främjande och förebyggande arbete.

Mål: Likabehandlingsplanen är känd på alla nivåer i organisationen (elev, vårdnadshavare och personal), samt att alla elever vet vilka som är med i LBT och vad gruppens uppdrag är.

Rutinen som beskrivs i Planen för arbete mot diskriminering och kränkande behandling fungerar bra. En bild på vilka som ingår i LBT finns i Druvan.

Mål: Ett regelbundet värdegrundsarbete bedrivs på skolan

Det pågår dagligen ett värdegrundsarbetet på skolan både utifrån behov och mer systematiskt utifrån årshjulet.

### **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Fredrik Ögren, Petra Andersson, Patrik Bohman, Thomas Hörnquist Johansson och Torbjörn Jonson.

Ansvarig för att årets plan utvärderas  
Biträdande rektor

Årets plan ska utvärderas senast  
Vårterminens slut 2024

X