

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling för

Björånåkers förskola / Åran 2021-2022

Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt jämställdhetsuppdraget är en naturlig del i vår förskolas vardag. Den finns med i vår grundverksamhet, planering av undervisning samt en stående punkt på arbetslagsträffar, föräldramöte och förskoleråd.

## Ansvarsfördelning

**Rektor** är huvudansvarig för att arbetet med likabehandling och att lagens tillämpning följs. Rektor ansvarar för årlig uppdatering av planen vid läsårets början samt att se till att arbetet är en kontinuerlig process i vardagen och att utvärdering görs i slutet av vårterminen 2019.

**Alla** som arbetar på förskolan (alt fritidshem) har ansvar för det förebyggande, främjande, upptäckande och i förekommande fall. Vid förekommande fall har alla ansvar för att det åtgärdande arbetet fungerar väl. All personal har ansvar för att reagera och agera direkt man ser eller hör något som kan upplevas kränkande.

**Vår vision** är att alla barn på vår förskola ska känna sig trygga och bli respekterade för det dem är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. På vår förskola ska inget barn bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Alla som jobbar på vår förskola arbetar medvetet och aktivt med jämställdhet för att motverka könsstereotypa uppfattningar.

Vi vill skapa en miljö där alla barn har lika rättigheter och lika värde samt känner trygghet, uppskattning och respekt för den de är.

## Information

Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska göras känd för alla som jobbar på vår förskola samt vårdnadshavare och barn. Det kan ske genom allmän information samt via förskolans hemsida.

Ansvarig för information till vikarier: Förskolans personal

Ansvarig för information till barnen: Förskolans personal

Föräldrar informeras via föräldramöten: Förskolans personal

Vårdnadshavare och barns delaktighet: Genom ex samtal i vardagen, föräldramöten, utvecklingssamtal, enkäter, förskoleråd samt förskolans hemsida.

## Utvärdering

Målen utifrån kartläggningen utvärderas och analyseras vid kvalitetsdagen i juni. Planen revideras varje år av förskolans personal senast 30 oktober samt om förutsättningar förändrats. Lagledarna på varje förskola leder arbetet tillsammans med sina arbetskamrater. Arbetet med de främjande insatserna pågår hela året.

## Främjande insatser

All personal ska ha kunskap om plan mot diskriminering och kränkande behandling. All personal ska ha kunskap om de specifika diskrimineringsgrunderna. Alla som arbetar på förskolan ska verka för goda relationer med barn och dess vårdnadshavare så att de skapas en med tillit och förtroende vänder sig till personalen om något skulle hända.

Ingen på vår förskola ska utsättas för trakasserier eller diskriminering inom något av följande diskrimineringsområden:

- kön (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sitt kön)

- etnisk tillhörighet (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin hudfärg eller sitt etniska ursprung)
- religion eller annan trosuppfattning (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin religion)
- sexuell läggning (att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell)
- funktionshinder (att bli annorlunda eller orättvist behandlad för att man har begränsningar i sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga förmåga)
- könsuttryck (könsidentitet och könsuttryck- att bli sämre behandlad på grund av hur en uppfattar sitt kön eller hur en uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön, dvs hur en beter sig eller hur en ser ut kopplat till kön)
- ålder (att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, dvs sin uppnådda levnadslängd eller utsättas för annan kränkande behandling)

### Konkreta främjande insatser

- **KÖN:** Vi arbetar med att ge flickor och pojkar lika stort inflytande i verksamheten – och lika stort utrymme. På samlingarna är vi noga med att låta alla få prata och få möjligheten att prata.
- **KÖNSIDENTITET ELLER KÖNSUTTRYCK:** Vi skapar förutsättningar för barnen att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa könsroller.
- **ETNISK TILLHÖRIGHET:** Vi arbetar aktivt för att utveckla barnens förmåga att leva sig in och respektera andras kulturer och värderingar. Vi hittar tillfällen att tillsammans synliggöra likheter och olikheter i det man gör, i språk, traditioner, seder och kultur. Vi tycker det är viktigt att betona "VI ÄR MER LIKA ÄN OLIKA"
- **RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING:** Vi är medvetna om att inte alla vårdnadshavare och barn med en viss trosuppfattning har samma önskemål och behov. Vi tar reda på vad som gäller just för den enskilda familjen.
- **SEXUELL LÄGGNING:** Vi är förberedda på att välkomna och bemöta regnbågsfamiljer.
- **FUNKTIONSNEDSÄTTNING:** Vi anpassar vår verksamhet med hänsyn till barnens olika förutsättningar och utformar den så att alla barn kan delta på sina villkor i vår undervisning. Vi är goda förebilder som genom vårt förhållningssätt uttrycker respekt för det enskilda barnets förmågor och förutsättningar. Här på förskolan finns goda möjligheter att påverka barnets syn på funktionsnedsättning.
- **ÅLDER:** Vi skapar förutsättning i planeringen utifrån barnens egen utveckling. Oavsett när de är födda på året så är alla i olika utveckling och detta uppmärksammar vi. Vi vill att alla barn ska få den utmaning de klarar av och den stimulans som de behöver.

- **KRÄNKANDE BEHANDLING:** Vi tränar barnens förmåga till empati och respekt för allas lika värde och ger dem de redskap de behöver för att lösa konflikter.

### **Konkreta främjande insatser personal-barn**

- Alla i arbetslaget ska aktivt närvara där barnen är. Vara lyhörda, observanta på och tolka barnens kommunikation mellan varandra och stötta dem i deras tolkning och på så vis förebygga att ingen ska uppleva känslan av att vara otrygg.
- Alla i arbetslaget ska jobba för att ge barnen en förståelse för att ” min kropp är min och din kropp är din” Vi alla bestämmer över vår egen kropp. Hjälpa barnen att tolka varandras kroppsspråk. Ge barnen stöd att utveckla och känna trygghet i sin identitet.
- Barnen och deras vårdnadshavare ska bemötas och ses som individer utifrån alla diskrimineringsgrunderna.
- Miljön ska formas och uppmuntra till lek för alla oavsett kön.
- Förutom att vi kontinuerligt jobbar med integritet så vid 4 tillfällen/läsår jobbar vi med ”Tre ska bli Noll” ett arbetsmaterial riktat mot integritet.

### **Konkreta främjande insatser barn-barn**

- Barnen ska uppmuntras att våga agera när något inte känns bra, både för mig själv och för kompisarna.
- Ett förebyggande arbete sker genom att skapa ett klimat där barnen hjälper och bjuder in varandra samt utvecklar en förståelse och lever sig in i andra människors situation.

### **Konkreta främjande insatser personal-personal**

- Alla i arbetslaget agerar som goda förebilder.
- Vi pratar med den det berör och skiljer på sak och person.
- En gång i månaden på ALT reflektera över normer, värderingar och attityder samt vad vi ser i barngruppen.

## **Kartläggning**

Kartläggning görs på förskolan senast 30 oktober varje år. Vi har använt oss av följande kartläggningsmetoder: Observation och dialoger i arbetslaget

### **Har vi en miljö som bjuder in och tilltalar alla barn till lek och möten med andra barn?**

#### **Är det ett inbjudande klimat i barngruppen?**

Leker alla barn i miljöerna, om inte varför?

Är materialet tydligt, tillgängligt och tilltalande för alla barn oberoende kön?

Väljer jag utifrån vad jag vill göra eller utifrån yttre påverkningar?

Ges alla barn möjlighet till valbara "nu" aktiviteter?

Känner alla barn en tillhörighet i gruppen?

#### **Hur ser vi på och tolkar resultatet?**

Vi ser att möbleringen och valet av material påverkar barnens val i leken.

Möbleringen påverkar möten mellan barnen, det behövs yta för att barnen ska känna att de får sitt utrymme i leken. När det blir för trångt i rummet skapas lättare konflikter mellan barnen.

Vi har observerat barnen i leken och när vi sett att miljön inte är tydlig, tillgänglig och tilltalande för dem så har vi gjort förändringar därefter.

De flesta av barnen bjuder in till lek men vi ser också att det finns de som behöver lite mer tid på sig för att skapa nya kontakter.

Alla barn känner en tillhörighet till gruppen Åran men på olika sätt. Bland de barn som introducerats under hösten har några ett större behov av närhet till oss pedagoger.

Det finns inga direkta konflikter eller uttalat Nej, du får inte vara med!

Barnen leker med olika kompisar utifrån vad dem är sugna på och inte utifrån val av kompisar.

Vi ser att pedagogernas närvaro är viktig i leken för att tolka och stötta i deras kommunikation.

Mål utifrån kartläggningen: Målet är att barnen ska känna en trygghet hela dagen.

<i>Vart ska vi?</i> <i>Mål utifrån kartläggningen</i>	<i>Hur gör vi?</i>	<i>Ansvar:</i>	<i>Hur blev det?</i> <i>Utvärdering</i>
Barnen ska ges förutsättningar att uppleva och äga känslan....	- Bemöta barnens känslor och viljor och bekräfta dem.	Alla i arbetslaget.	

<p>Jag Är Bäst På Att Vara Jag! Jag Har Rätt Att Vara Jag!</p> <p>Målkriterier Alla barn ska oavsett etnisk tillhörighet eller kön få möjlighet och få uppleva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- känslan av att bli respekterad och lyssnad på, det jag säger, känner och tycker är viktigt.</li> <li>- att jag kan påverka min vardag genom delaktighet och inflytande och ges valmöjligheter utifrån sin utveckling och person.</li> <li>- Få tillgång och bemötande i sin känsla och rätt till alla sina känslor.</li> <li>- Ges möjlighet till valbara sociala möten barn/barn och barn/pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Närvarande pedagoger som hjälper barnen tolka kommunikation både vad gäller barn/pedagog och barn/barn</li> <li>- Vikten av att använda öppna frågor. Vi använder oss av öppna frågor i kommunikation med barnen.</li> <li>- Vi har regelbundna dialoger om vårt förhållningsätt, vi är vårt eget verktyg.</li> <li>- Vi har kontinuerliga dialoger om barnen utifrån målkriterierna.</li> <li>- Vi inhämtar information från vårdnadshavare</li> </ul>		
--	--	--	--

## Rutiner för akuta situationer

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.

Personalen reagerar direkt genom att bilda sig en uppfattning om vad som har hänt. Agerar utifrån situationen, barn och ålder. Dokumentera. Ex samtal med barn/vårdnadshavare/annan personal/rektor.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn trakasserar eller kränks av andra barn.

Personalen reagerar direkt genom att bilda sig en uppfattning om vad som har hänt. Agerar utifrån situationen, barn och ålder. Dokumentera digitalt. Ex samtal med barn/vårdnadshavare/annan personal/rektor.

**Rutiner för att utreda och åtgärda när barn/elev trakasseras eller kränks av personal.**

Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad de som vuxna i förskolan/fritids ska reagera på. Personalen reagerar direkt om den upplever att annan personal kränker ett barn/elev genom att säga till personen /i fråga. Alltid meddela rektor. Dokumentera. Rektor ansvarar vid sådana situationer och meddelar huvudman.

**Rutiner för dokumentation**

Skriftlig dokumentation i samband med händelse och fortlöpande av närvarande/berörd personal samt förskolechef/rektor.